

Περιλήψεις και σημειώσεις των απόψεων

Διδασκόντων και σπουδαστών στη συζήτηση για την απόφαση της συγκλήτου ΕΜΠ

Σχετικά με τον τρόπο εξετάσεων εν μέσω της πανδημίας του κορονωϊού.

Τίτλος της συζήτησης, «**Λίγο μελάني για μια μελανή σελίδα του ΕΜΠ**»

Posted on 22 January 2021 by Demetris Koutsoyiannis

Μπήκα στον κόπο να διαβάσω προσεκτικά τα περιεχόμενα της ανάρτησης, κυρίως για να ικανοποιήσω την περιέργεια μου. Επειδή όμως από τις απόψεις που παρατέθηκαν, αρκετές δεν ήταν ευκρινείς ούτε σαφείς, για να καταλάβω πιο καλά τα εννοούμενα των συζητητών, έκανα ένα είδος περιλήψεων όσων διατυπώθηκαν. Φρόντισα με το «ξεκαθάρισμα» μου να μην στρεβλώσω την θέση του κάθε συζητητή.

ΔΗΜ. ΛΙΑΤΗΣ

I. ΤΟ ΘΕΜΑ

1. Μάιος του 2020, απόφαση της Συγκλήτου του ΕΜΠ για τις εξ αποστάσεως εξετάσεις.

«Διευκρίνιση για την εξέταση: Οι κάμερες παραμένουν ανοιχτές σε όλη τη διάρκεια της συνδυασμένης γραπτής και προφορικής εξέτασης. Όποιος φοιτητής διαφωνεί με αυτόν τον τρόπο παρακαλείται να μας ενημερώσει με email, ώστε να υπαχθεί στον εναλλακτικό τρόπο εξέτασης που προσφέρεται: Αμιγώς προφορική εξέταση με ανοιχτές κάμερες και βαθμολογία pass/fail.»

Διάφορες φοιτητικές παρατάξεις ανέλαβαν να ελέγχουν την εφαρμογή της απόφασης της Συγκλήτου (sic), μεταξύ αυτών και η φοιτητική παράταξη Εγκέλαδος.

2. **Οι φοιτητικές παρατάξεις, δείχνουν ενδιαφέρον και ευαισθησία όχι (κυρίως και πρωτίστως όπως θα αναμενόταν) για το αδιάβλητο των εξετάσεων, αλλά για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των σπουδαστών.**

«Η απόφαση συγκλήτου, για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών, αναφέρει ξεκάθαρα πως δεν επιτρέπεται η χρήση λογισμικού και καμερών επιτήρησης στις εξ αποστάσεως γραπτές εξετάσεις. [...]»

3. Οι δύο κοσμητόρες της σχολής πμ, πρώην και νυν, Κουτσογιάννης και Λαγαρός έχουν αντίθετη άποψη από αυτή των φοιτητικών παρατάξεων.

4. Σε εκτενή παράθεση απόψεων και γεγονότων ο Κουτσογιάννης επισημαίνει,

« ...

- Δεν κάνουμε γραπτή εξέταση αλλά συνδυασμένη γραπτή και προφορική.
- Για όποιον διαφωνεί έχουμε και αμιγώς προφορική.
- Εγώ τη δουλειά μου την κάνω εν πλήρη συνειδήσει.
- Αν ο σύλλογός των φοιτητών θέλει να καθορίσει τον τρόπο της εξέτασης, ας με αντικαταστήσει. Να κάνει αυτός τις εξετάσεις και να δίνει και να σφραγίζει και τα διπλώματα.

,...»

5. Η απόφαση της Συγκλήτου εφαρμόζει μια νέα τεχνολογία: Έχει ένα κύριο μέρος που δημοσιεύτηκε στη Διαύγεια και ένα παράρτημα που δεν δημοσιεύτηκε. Γιατί δεν δημοσιεύτηκε το παράρτημα;

6. Δεν δημοσιεύτηκε-ΜΗΠΩΣ-γιατί οι διατάξεις του, εκτός από αντιεκπαιδευτικές, αντιακαδημαϊκές και παράλογες, δεν στέκουν και νομικά. Υπονομεύουν την αξιοπιστία και το κύρος των εξετάσεων, κι αυτό αντίκειται στον νόμο.

Λόγου χάριν,

7. Στο κύριο μέρος η απόφαση αναφέρει: «Απαγορεύεται η καταγραφή από οποιονδήποτε μέρους ή όλης της εξέτασης με ηλεκτρονικά μέσα». (Σημειωτέον, είναι το μόνο πράγμα για το οποίο η Σύγκλητος χρησιμοποιεί τη λέξη «απαγορεύεται» —δεν είδα π.χ. να λέει πως απαγορεύεται η αντιγραφή στις εξετάσεις.) Όμως στο παράρτημα το προχωράει και λέει «Δεν επιτρέπεται η χρήση λογισμικού και καμερών επιτήρησης στις εξ αποστάσεως γραπτές εξετάσεις.»

Αυτό είναι μια πολύπλοκη διατύπωση του εξής απλού πράγματος: «Δεν επιτρέπεται η επιτήρηση στις εξ αποστάσεως γραπτές εξετάσεις.»

8. Το μυστικό παράρτημα διέρρευσε στα μέσα ενημέρωσης, ο Πάσχος Μανδραβέλης με ένα αρθράκι στην Καθημερινή με τίτλο «Ο ιδιωτικός βίος των εξετάσεων». Σ' αυτό απάντησε από τη στήλη Γράμματα Αναγνωστών της Καθημερινής ο Πρύτανης του ΕΜΠ.

9. Ο Κουτσογιάννης προτίθεται να μην εφαρμόσει την απόφαση της συγκλήτου, «,..., δεν θα εφαρμόσω την απόφαση κι ας με διώξουν πειθαρχικά. Τώρα στα γεράματα δεν έχω σκοπό να χάσω την αξιοπρέπειά μου και τον επαγγελματισμό μου.»

Και συνεχίζει ο Κουτσογιάννης,

10. Όμως ο Πρύτανης μου αντέταξε πως υπάρχουν τρόποι να γίνει αξιοπρεπώς η δουλειά χωρίς να παραβιαστεί η απόφαση της Συγκλήτου. Κατά βάση τον τρόπο τον αναφέρει ο ίδιος και στην πιο πάνω επιστολή του στην Καθημερινή: «Επιπλέον, οι διδάσκοντες μπορούν να συνδυάσουν τρόπους εξέτασης, όπως προφορική, με αμφίδρομη ζωντανή επικοινωνία με κάμερα με τους εξεταζόμενους, ταυτόχρονα με γραπτή.» Κι αυτό έχω εφαρμόσει και στις τρεις περιόδους. Και νομίζω πως πέτυχε απόλυτα και δεν υπήρξαν παρενέργειες.

11. Οι φοιτητικές παρατάξεις, όμως, θεωρούν ότι οι ίδιες εκφράζουν πιο αυθεντικά απ' τον πρύτανη τις αποφάσεις της Συγκλήτου.

12. Εκτός από τις παρατάξεις της αυτοαποκαλούμενης αριστεράς για την «προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών», κόπτεται περισσότερο η σκληρή πλέον πραγματικότητα της αυθεντικής κορεκτίλας, (Προτιμώ τον όρο «κορεκτίλα» αντί των ευφημιστικού «πολιτική ορθότητα».

Ο Κουτσογιάννης συνεχίζει,

13. **Ο Εγκέλαδος** ξεκίνησε ως ανεξάρτητη φοιτητική παράταξη μάλλον το 1993. Ο Αντώνης Χριστοφίδης τότε φοιτητής που έκανε διπλωματική μαζί μου, ήταν ο συντάκτης του πρώτου κειμένου (Άλλοι πρωτεργάτες ήταν ο Ιάκωβος Γρύλης, ο Φοίβος Σαργέντης κι ο Χρήστος Μακρόπουλος.) Σ' αυτό το πρώτο κείμενο διαβάζουμε:

Είμαστε φοιτητές που έχουν βαρεθεί την κομματικοποίηση που επικρατεί στο Πολυτεχνείο [...] Φοιτητές που αγανακτούν κάθε χρόνο βλέποντας τα κομματικά επιτελεία, την επόμενη των φοιτητικών εκλογών, να μιλάνε όλα για νίκη.

Στη συνέχεια όμως άλλα συμβαίνουν χειρότερα από όσα καταγγέλλονται στο ιδρυτικό κείμενο,

14. Κι έπειτα ήρθε ο Αλέξης Τσίπρας. «Πούλησε» τον Εγκέλαδο στον ΣΥΝ (Συνασπισμό, που μετεξελίχθηκε σε ΣΥΡΙΖΑ), εγγράφοντάς τον ως φοιτητική παράταξη του ΣΥΝ στο ΕΜΠ. (Τότε ο ΣΥΝ δεν είχε φοιτητική παράταξη.) Ήταν η πρώτη του αρχηγική κίνηση. Τα υπόλοιπα είναι ιστορία. Το πιο αστείο απ' όλα είναι πως, όταν ο ΣΥΡΙΖΑ έγινε κυβέρνηση κι ο Τσίπρας πρωθυπουργός, ο Εγκέλαδος το γύρισε σε αντι-τσιπρική μεταμοντέρνα κορεκτίλα.

Εν κατακλείδι ο Κουτσογιάννης σημειώνει,

15. Αυτό που με παρηγορεί είναι το γεγονός ότι σε 1.5 χρόνο αποχωρώ απ' την ενεργό υπηρεσία, κι έτσι δεν θα ζήσω τα χειρότερα που προδιαγράφονται (π.χ., σε εφαρμογή πιο προωθημένων κανόνων κορεκτίλας, να απαγορευτεί η επιτήρηση και στις δια ζώσης εξετάσεις).

II. ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

1. **Βησσαρίων Παπαδόπουλος**

Διόρθωση του Ιστορικού του Εγκέλαδου.

2. **Παύλος Θανόπουλος**

Η απόφαση της Συγκλήτου είναι ισοδύναμη με το, να δίνουμε τα θέματα και να αποχωρούμε (οι επιτηρητές) από την αίθουσα για 2-2.5 ώρες, ώστε να μην νιώθουν οι φοιτητές το άγχος της επιτήρησης.

3. Κουτσογιάννης, συμπληρώνει στα όσα είπε,

Η αξιοκρατία είναι σύμφυτη με δημοκρατία. Η κατεδάφιση της αξιοκρατίας είναι και κατεδάφιση της δημοκρατίας. Την διεκπεραιώνει αποτελεσματικότερα η αποχαινωτική κορεκτίλα.

Ο Θουκυδίδης για τη σχέση αξιοκρατίας-δημοκρατίας μας παραδίδει το ακόλουθο χωρίο:

«Καλείται το πολίτευμά μας δημοκρατία, επειδή η διοίκηση είναι ευθύνη όχι των λίγων αλλά των πολλών. Σύμφωνα με τους νόμους εξασφαλίζεται σε όλους ισότητα ως προς την προστασία των ιδιωτικών συμφερόντων, αλλά σχετικά με το κοινό συμφέρον, καθένας πολίτης προτιμάται στα δημόσια αξιώματα, όχι με βάση τη κοινωνική τάξη του, αλλά για την προσωπική του αξία στον κλάδο που διακρίνεται».

Επίσης, το Επαναστατικό Σύνταγμα του 1822, της Επιδαύρου (Α.6):

«Όλοι οι Έλληνες εις όλα τὰ αξιώματα καί τὰς τιμὰς ἔχουσι τὸ αὐτὸ δικαίωμα, δοτῆρ δὲ τούτων μόνη ἡ ἀξιότης ἐκάστου».

4. Δημήτρης Δαμίγος

Οι εξ αποστάσεως εξετάσεις χωρίς τη χρήση μέσων επιτήρησης είναι τόσο αδιάβλητες όσο είναι και οι ηλεκτρονικές εκλογές για τα μονοπρόσωπα όργανα διοίκησης.

Όσον αφορά στην ουσία των εξετάσεων: όταν συνειδητοποιήσουμε εμείς και – κυρίως – οι φοιτητές μας ότι οι εξετάσεις είναι (για την ακρίβεια θα έπρεπε να θεωρούνται) μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, ..., πολλά ζητήματα θα απλοποιηθούν από μόνα τους.

Σχόλιο δικό μου ΔΔ,

μάλλον άλλο έργο βλέπει ο ΔΔ.

5. Peter Sant

Η μετριότητα είναι η εύκολη παρέα προς την διαφθορά και την ήττα.

Οι αρνητές της μετριότητας θα προχωρήσουν μπροστά στον δύσκολο δρόμο της επιτυχίας που όμως εντός των συνόρων θα συνοδευτεί σχεδόν πάντα από συκοφαντία, ειρωνεία και μοναξιά. Στο τέλος της ημέρας η συνείδηση θα ξεκουράσει τον οδοιπόρο της ηθικής. Και αυτή θα είναι η μεγαλύτερη ανταμοιβή.

6. Liberty

Αυτή η απόφαση έχει παρθεί με πρόσχημα τα προσωπικά δεδομένα.

- Πόσο σπουδαίο είναι να φαίνεται ο χώρος που γράφει κανείς δηλαδή;
- Όταν ο καθηγητής σου δίνει την εναλλακτική να δώσεις προφορικά, πώς και πού παραβιάζονται τα δικαιώματα κάποιου;
- Όταν θα βγουμε τα επόμενα χρόνια όλοι με πτυχίο που πήραμε νύχτα θα κατηγορούμε την κοινωνία που δεν βρίσκουμε δουλειά.
- Οι καθηγητές είναι κρίμα που δεν αντιδράτε εντονότερα σε αυτές τις υποτιμητικές συνθήκες εξετάσεων.
- Το θεωρητικά άριστο ΕΜΠ έχει καταλήξει χειρότερο από ιδιωτικά πανεπιστήμια που δίνουν εξετάσεις με κάμερες να δείχνουν ολόκληρο τον χώρο και με ανοιχτά μικρόφωνα.

7. Κώστας Σηλιόπουλος

- Η απόφαση της Συγκλήτου είναι αλλοπρόσαλη, από τη μία λέει για κλειστές κάμερες και από την άλλη αναφέρει ότι ο διδάσκων αποφασίζει για τον τρόπο διεξαγωγής των εξετάσεων!!
- Καθήκον κάθε μέλους ΔΕΠ είναι η διασφάλιση της αξιοκρατίας.
- Πλήρης ανυπαρξία επιτήρησης! Το να αντιγράψεις θεωρείται ακόμη εξυπνάδα και μαγκιά.
- Με την αυστηρή στάση σε θέματα δικαιοσύνης μπορεί κάποτε να οδηγηθούμε στην πραγμάτωση της ουσίας (των εξετάσεων) και να μη χρειάζονται καν επιτηρητές.

Σχόλιο δικό μου ΔΔ,

με την τελευταία πρόταση ο ΚΣ, δείχνει ότι μάλλον είναι εκτός θέματος, «άλλα λόγια να αγαπιώμαστε», δηλαδή.

8. **o_kanenas**

έγραψε τα εξής:

« Νομίζω ότι βλέπουμε το δέντρο και χάνουμε το δάσος, είναι αστειό καθηγητές τεχνολογικού υδήματος να νομίζουν ότι με το ανοίγμα της κάμερας θα εξαλείψουν την αντιγραφή. Η παρομίαση που έθεσε ο κύριος Θανόπουλος δεν είναι σωστή. Κατ'εμέ: Η εξέταση με μόνο ανοιχτές κάμερες είναι σαν να έχεις τυφλούς επιτηρητές. Τώρα, τι διαφορά έχει να έχεις τυφλούς επιτηρητές απο το να μην έχεις καθόλου.... Δεν υπάρχει λόγος να κάνουμε θέμα για μία πράξη που μείωσε την αλλοίωση αποτελεσματος κατά 1%.».

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Με τέτιο γραπτό ο ως άνω, **o_kanenas**, αυτοακυρώνεται, χάνει τη δυνατότητα να έχει γνώμη για το θέμα, τί να περιμένεις. Τα γραφόμενα του κραυγάζουν για την επιδίωξη του, «αφήστε μας να αντιγράψουμε!», τα υπόλοιπα είναι περιττά. Πώς όμως φθάσαμε στην κατάσταση όπου διατυπώνονται θέσεις σαν και αυτές ανερευθρίαστα και χωρίς αναστολές; Ίδού οι ευθύνες της συγκλήτου, που επιταχύνει πρακτικές απαξίας και μαζικής διαφθοράς.

9. **Μαρία Αθανασοπούλου:**

Είναι τιμή μου που σας έχω γνωρίσει. Ευχαριστούμε που είστε Δάσκαλος.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Προαφανής αποδέκτης ο Δ. Κουτσογιάννης

10. **Aristoteles Tegos**

Δεν βλέπω την ιστορία τελείως τραγική οπισθοδρόμηση αλλά πιθανόν να χάνω πλευρές της.

Η ουσία πέρα από τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας είναι οι φοιτητές να απορροφούνται όσο το δυνατόν περισσότερο από τα μαθηματα με μία πολυδιάστατη μέθοδο μάθησης (θέματα, ασκήσεις παρουσιάσεις, πρόοδοι) που τελικά θα μετρούν καθοριστικά στην επίδοση του μαθήματος. Μπορεί δλδ η τελική εξέταση και ο τρόπος της να μην είναι το παν.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Διαφεύγει από τον καθόλα έντιμο και καλοπροαίρετο ΑΤ, ότι οι όσοι αρνούνται την επιτήρηση, αρνούνται εις το πλλαπλάσιο να συναινέσουν σε πολυδιάστατες μεθόδους μάθησης με θέματα, ασκήσεις παρουσιάσεις, πρόοδοι κ.λ.π. Επιδιώκουν απλώς να περνούν τα μαθήματα ακόπως, αδιαφορώντας για τις συνέπειες.

11. **Κουτσογιάννης,**

απαντάει σε Δημήτρη Δαμίγο (ΔΔ) και στον « o_kanenas »

- **Αγαπητέ ΔΔ,** πώς τσουβαλιάζεις εξετάσεις με ψηφοφορίες;
- Υπαινίσσεσαι ότι, οι διά ζώσης διαδικασίες είναι αδιάβλητες και οι ηλεκτρονικές διαβλητές;
- Πιστεύω πως η αντίθεση στην ηλεκτρονική ψηφοφορία είναι κατά βάθος αντίθεση στη δημοκρατία και την ελευθερία έκφρασης της γνώμης του ψηφοφόρου, ελευθερία απέναντι σε κάθε χειραγώγηση ή προσπάθεια αποστέρησης του δικαιώματος γνώμης.
- Βεβαίως, πρέπει να προσπαθούμε με κάθε τρόπο να προσεγγίζουμε, αν όχι να διασφαλίζουμε, το αδιάβλητο.
- Ομοίως και στις εξετάσεις. Κανένας δεν προτιμά τις ηλεκτρονικές από τις διά ζώσης. Όμως είμαστε σε ανάγκη, λόγω πανδημίας.
- Οφείλουμε να προσπαθούμε να προσεγγίζουμε τη μέγιστη δυνατή αξιοπιστία. Απολύτως αδιάβλητες δεν είναι, όπως δεν είναι και οι διά ζώσης. Αλλά προσπαθούμε να προσεγγίζουμε.
- Τα εργαλεία τα χρησιμοποιούμε κατά περίπτωση και προσπαθούμε για την πιο αξιόπιστη χρήση τους.

Σχετικά με όσα έγραψε « o_kanenas »

- Προφανώς το άνοιγμα της κάμερας (για να αναφερθώ σε σχόλιο του o_kanenas) δεν εξασφαλίζει το αδιάβλητο.
- Όμως το κλείσιμο εξασφαλίζει (παράγει άμεσα) το διαβλητό **(θα 'πρεπε ίσως οι μαθηματικοί να επιμείνουν περισσότερο στο να κατανοούν οι φοιτητές μας τη διαφορά ικανής και αναγκαίας συνθήκης).**
- Άλλα εργαλεία που χρησιμοποιεί η Σχολή μου για την προσέγγιση προς το αδιάβλητο είναι οι πειθαρχικές ποινές (αποκλεισμός εγγραφής για ένα εξάμηνο κατ'ελάχιστον σε περίπτωση αντιγραφής) που ως κοσμήτορας είχα την ευκαιρία να διαπιστώσω ότι κι αυτό συμβάλλει

- **Ηθικό δίδαγμα:** όσοι πιστεύουμε στη δημοκρατία και την αξιοκρατία, προσπαθούμε να τα προστατεύουμε απέναντι στην κορεκτίλα, στον ακτιβισμό και σε κάθε επιβουλή και επιβολή.

12. Νίκος Μαμάσης

Συμφωνεί εν μέρει με τον Δημήτρη Δαμίγο (ΔΔ) και τον ο_kanenas

και καταλήγει,

« Ας γυρίσουμε λοιπόν στο ερώτημα πως μπορούμε καθηγητές και φοιτητές να δούμε τη δημιουργική πλευρά των εξετάσεων; »

Σχόλιο δικό μου ΔΔ,

Είναι άξιο παρατήρησης ότι ο ΝΜ έσπευσε να συμφωνήσει –εν μέρει έστω- με τις συγκεκριμένες δύο τοποθετήσεις. Προσπέρασε τις ανησυχίες άλλων συζητητών για την νόθευση της αξιοσύνης. Θα μπορούσε όμως λ.χ. να αναζητήσει συγκλίσεις με αυτούς, απορώ γιατί δεν το έκανε προς αυτ.η την κατεύθυνση; Και τέλος η γενική κατακλείδα με την « δημιουργική πλευρά των εξετάσεων», που τελικά κατατείνεται; Θυμίζει το γνωστό, «..., των οικιών ημών εμπιπραμένων, ημείς άδομεν,...»

13. Ανδρέας Ευστρατιάδης

- Συγχαρητήρια Δημήτρη (Κουτσογιάννη) για την πρωτοβουλία της συζήτησης
- Το τεχνικό σκέλος της υπόθεσης (οι κάμερες) έχει ελάχιστη σημασία,
- Το «πολιτικό» όμως πρόβλημα είναι σημαντικό. Για μια ακόμα φορά υποκύπτουμε σε φωνασκούσες μειοψηφίες, ή πολύ περισσότερο υποκύπτουμε στην παράνοια. Μάταια, περιμένω να ακούσω ένα σοβαρό επιχείρημα.
- Υπάρχει τέλος και μια ηθική πτυχή του ζητήματος, ότι ίσως αυτό γίνεται εις βάρος όλων των υπολοίπων, που πραγματικά καταβάλουν πολύ μεγάλη προσπάθεια για να ανταπεξέλθουν (σ)τις έτσι και αλλιώς πολύ έντονες απαιτήσεις της Σχολής, που υπό τις παρούσες συνθήκες έχουν δυσκολέψει ακόμα περισσότερο.
- Χαίρομαι που κάπου συγκλίνουμε όλοι ότι στο μέλλον δεν θα χρειαζόμαστε επιτηρητές. Αυτό σίγουρα θα είναι μια τεράστια νίκη!

Σχόλιο δικό μου ΔΔ,

Εκτός από την αναφορά στις φωνασκούσες μειοψηφίες (μήπως άραγε δεν είναι μειοψηφίες, αφού γεννούν έμπρακτα δικαιπρακτούσες πλειοψηφίες, όπως συνέβηκε με την απόφαση της Συγκλήτου;) με την οποία αναφορά έθιγε μέρος του θέματος, η όλη παρέμβαση μάλλον αιθεροβατεί. Αυτή η θολή και ξύλινη άποψη για «πολιτική διάσταση» και αυτοδιοικούμενες κοινότητες ανθρώπων θυμίζει Τρίτη διεθνή, τρίτο κόσμο, βαλκάνια, και δεν ξέρω τι άλλο. Σχετικά με μια εκδοχή της αντίληψης περί ευσυνειδητων και ενεργών πολιτών, ισχύει μια παροιμία που δίνει την εικόνα της αναντιστοιχίας κατά την αλληλούχηση αξιών –αναξιών: «Εκεί που κρεμούσαν οι κλέφτες τα ντουφέκια, κρεμάν οι γύφτοι τα νταούλια», ή ακόμα πιο εύστοχα, «τα μεταξωτά βρακιά, θέλουν και επιδέξιους ...ώλους ». Δεν μπορείς αγαπητέ ΑΕ, με πρώτη ύλη την απαξία και την ανηθικότητα να διαμορφώσεις κοινότητες ανθρώπων αρμονικά αυτορρυθμιζόμενες. Δεν πρόκειται για ουτοπία, αλλά για αυταπάτη που συνεπάγεται τάχιστα μια τυραννική δυστοπία.

14. Antonis Christofides

Ο εν λόγω συζητητής απευθύνεται στον Βησσαρίωνα Παπαδόπουλο και αναφέρεται σε χρονολογίες σχετικά με την ιστορία των φοιτητικών παρατάξεων όπως, Ριζοσπαστική Παρέμβαση, Εγκέλαδος, ΠΑΣΠ, Πρωτοβουλία, κ.λ.π. Προβληματίζεται για την ακρίβεια των λεγομένων.

Σχόλιο δικό μου ΔΔ,

Αν μιλάει σοβαρά, ο εν λόγω ΑΣ, ταιριάζει να σχολιάσουμε, «Από την πόλη έρχομαι και στην κορφή κανέλα», τόσο χοντρό δούλεμα ας το κάνει όπου αλλού περνάει.

15. Παναγιώτης Τσανάκας

- Η ανοιχτή κάμερα αν δεν διασφαλίζει το αδιάβλητο των εξετάσεων, όμως περιορίζει (δεν εξαλείφει) τις δυνατότητες αντιγραφής.
- Κανένα ΑΕΙ δεν απαγόρευσε τη χρήση της κάμερας κατά τη διενέργεια της απομακρυσμένης εξέτασης.
- Ο επίσημος ΔΡΟ του ΕΜΠ δεν έκανε οποιαδήποτε σύσταση για απαγόρευση των καμερών.
- Πιστεύω ότι η διοίκηση του ΕΜΠ θα ξανασκεφτεί το θέμα και θα άρει εκουσίως αυτήν την αχρείαστη απαγόρευση, που βλάπτει την εικόνα του ΕΜΠ και δίνει λάθος μήνυμα στους καθηγητές και στους φοιτητές του ιδρύματος.

16. Βησσαρίων Παπαδόπουλος

Απαντά στον Antonis Christofides, για τα ως ανωτέρω μεταξύ τους διαμειφθέντα (σοβαροφανείς ενδοκομματικοί προβληματισμοί).

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Το βιολί τους αυτοί, συνεχίζουν την κουβέντα για τις παρατάξεις και τον Εγκέλαδο, δηλαδή διάλογος «περί όνου σκιάς».

17. Demetris Koutsoyiannis

Απαντάει στον Aristoteles Tegos

- Θυμάμαι που θέλατε (Εσύ και ο Νίκος) βιογραφικά στοιχεία του Κολμογκόροφ για να αποφασίσετε αν θα κάνατε την άσκηση για τη δυναμική Hurst-Kolmogorov (σας είχα πει να τα βρείτε μόνοι σας, τα βρήκατε και πειστήκατε).
- Άλλο όμως είναι οι δύο φοιτητές κι άλλο οι 88 που είναι φέτος στο μάθημα. Η επαγωγή από το 2 στο 88 είναι πολύ δύσκολη, πόσο μάλλον όταν πάμε στο 300 και βάλει των υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού.
- Η Σχολή μας δεν είναι κρεοπωλείο εξετάσεων, αφού σε όλα τα μαθήματα τουλάχιστον το 30% του βαθμού προκύπτει από ενδιάμεσες εκπαιδευτικές διαδικασίες-για όλα τα μαθήματα. Σε κάποια είναι παραπάνω-π.χ. στις Στοχαστικές Μεθόδους είναι 50%.
- Αλλά αυτό δεν σημαίνει πως θα 'πρεπε να καταργήσουμε την τελική εξέταση ή να την κάνουμε καρικατούρα.

18. Γιάννης Μουστάκης

- **Ο γράφων** έχει καθίσει **σε πάνελ** εκδήλωσης με τίτλο "Τι συμβαίνει στο ΕΜΠ; Μύθοι και πραγματικότητες" που διοργάνωναν οι εργαζόμενοι του ΕΜΠ στις 30 Οκτώβρη του 2013, με θέμα συζήτησης τον μεγάλο απεργιακό τους αγώνα. **Το πάνελ συναποτελούσαν ο κ. Κουτσογιάννης** (προτού γίνει κοσμήτορας) και μία εργαζόμενη απεργός.
- Μέλος τότε της Νεολαίας Σύριζα, σήμερα ανένταχτος και ξενιτεμένος παρακολούθησα το 2014 εκδήλωση της νεολαίας και του κόμματος για την παιδεία, με ομιλήτρια την τότε αρμόδια για τα θέματα Παιδείας του κόμματος, Θεανώ Φωτειού. Ανάμεσα στους **χειροκροτητές** δεν ήταν μόνο ο γράφων, αλλά και **ο κ. Κουτσογιάννης (μεταξύ άλλων)**. Η διαφορά των δύο είναι ότι ο γράφων, έχοντας σαφή τοποθέτηση, επέλεξε να εκτεθεί για αυτή του την επιλογή, να κριθεί και να ζήσει με αυτή.
- Νοέμβρης 2014 και έπειτα.
- **Ο Εγκέλαδος** είναι η μόνη φοιτητική συλλογικότητα της Σχολής που συμμετέχει ενεργά στον διάλογο για την αναγκαία αναδιάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) με δικές του επεξεργασίες, συμβολές, κείμενα, συνελεύσεις,
- **Ο Εγκέλαδος** είχε επανειλημμένα καταγγείλει τα φαινόμενα μαζικής αντιγραφής με ενορχηστρωτή τον μεγάλο γαλάζιο ελέφαντα στο δωμάτιο, που κανείς δεν βλέπει ή ακούει. Ο γράφων, όπως και ο Εγκέλαδος, καταλαβαίνει, ότι η μεμονωμένη αντιγραφή υπήρχε και θα υπάρχει και χωριά μπροστά στην οργανωμένη απάτη της γαλάζιας παράταξης.
- **Ο Εγκέλαδος**, πήγε κόντρα σε έναν προσχηματικό διάλογο γύρω από το ΠΣ, αντιστάθηκε στα όρια δήλωσης μαθημάτων, αντιστάθηκε στην κατάπτυστη πρόκληση του κοσμήτορα για αμισθί εργασία μεταδιδασκτόρων.
Φυσικά, όπως με κάθε δύναμη που διεκδικεί,
- **ο Εγκέλαδος** έγινε πρόβλημα όταν αντιτάχθηκε στη διοίκηση της Σχολής. Και αυτό έγινε όταν ο κ. Κουτσογιάννης αντιλήφθηκε ότι το ελληνικό πανεπιστήμιο δεν αλλάζει χωρίς χρηματοδότηση. Και όπως κάθε αυτόκλητος σωτήρας που σέβεται τον εαυτό του και καταλαβαίνει ότι δεν παίζει φράγκο, ξεκίνησε να πουλάει δήθεν αλλαγές στο ΠΣ και δήθεν εκσυγχρονισμό.
Με Συριζα ή χωρίς, με τη μία ή την άλλη διοίκηση,
- **ο Εγκέλαδος** ήμασταν πάντα εμείς, τα απλά του μέλη. Και ήμασταν πάντα ειλικρινείς με τους εαυτούς μας και τους γύρω μας για το τι θέλουμε και τι πρεσβεύουμε. Για αυτό και τον Εγκέλαδο στήριξαν κακοί, μέτριοι (όπως ο γράφων) και άριστοι φοιτητές ταυτόχρονα, κομμουνιστές, αριστεροί, αναρχικοί και κεντρώοι συνάμα.
- Η ιστορία κρίνει τον **Εγκέλαδο** φυσικά για τα λάθη και τις παραλείψεις του.
- Η ιστορία έκρινε και τον προηγούμενο κοσμήτορα.

- Υ.Γ. Ο γράφων ως ΥΔ έχει την «τύχη» να μην προσφέρει αμισθί επικουρικό διδακτικό έργο στο Imperial College του Λονδίνου, αλλά να πληρώνεται 15.70€ την ώρα για τις επιτηρήσεις/βαθμολογήσεις γραπτών και 26.62€ την ώρα για τη διδασκαλία σε tutorials.
- Υ.Γ.2 Οι remote εξετάσεις είναι αναπόφευκτα εξίσου διαβλητές και εδώ (στην Αγγλία). Η μόνη λύση είναι η δια ζώσης εξέταση. Πλανάται όποιος νομίζει ότι αυτό αλλάζει.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Ο ΓΜ κατηγορεί με έκδηλη εμμονή τον Δ. Κουτσογιάννη, (ΔΚ).

Εικάζω ότι αυτό μπορεί να σχετίζεται με το ότι ο ίδιος ο ΓΜ, η παράταξη Εγκέλαδος και ο ΣΥΡΙΖΑ δυσκολεύτηκαν ιδιαίτερα να επιβάλλουν την πρακτική τους, αντιμετωπίζοντας εμπόδια από άτομα με ακαδημαϊκή οντότητα όπως αυτή του ΔΚ.

Την εξήγηση μαρτυρεί το ίδιο το κείμενο.

- Ενοχοποίηση του ΔΚ τραβηγμένη από τα μαλλιά, (συμμετοχή σε πάνελ συζήτησης, χειροκροτητής της Φωτίου).
- Η υπερπροβολή των κατά τη φαντασία του θετικών πεπραγμένων της παράταξης Εγκέλαδος, θυμίζει δελτία ειδήσεων αλήστου μνήμης ολοκληρωτικών καθεστώτων.
- Τέλος, είναι αξιοπαρατήρητη η εργαλειοποίηση συναισθημάτων σε διάφορες καταστάσεις, με τις αναφορές όπως, ανένταχτος & ξενιτεμένος, μεμονωμένη αντιγραφή, γαλάζια απάτη, παροχή εργασίας αμισθί κ.λ.π.).
- Η επιρροή του ΓΜ είναι προφανής από την συγγενή πρακτική της αριστεράς όπως καταγράφηκε σε όλο τον εικοστό αιώνα απανταχού της γής. Αντί για επιχειρήματα, εκμεταλλεύεται τα συναισθήματα των λαών, αδιαφορώντας βέβαια πλήρως για την ουσιαστική αξία τους, αφού δεν διστάζει να τα αφήσει αδικαιώτα μόλις ικανοποιηθεί η εκάστοτε σκοπούμενη επιδίωξη.

19. Aristoteles Tegos

- Κρεοπώλειο Εξετάσεων είναι όλο το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και εκεί πήγαινε η αναφορά μου. Υπήρξε και η σχολή Κρεοπωλείο πριν κάποια χρόνια στη πλειοψηφία των μαθημάτων για αυτό και ανθίζανε και τα φροντιστήρια.
- Η τελική εξέταση συμφωνούμε δεν είναι το παν, αλλά να μην καταργηθεί.

20. Demetris Koutsoyiannis

Απαντάει στον Γιάννη Μουστάκη (ΓΜ)

- Έ όχι και να με βγάλεις χειροκροτητή της Φωτίου. Θεός φυλάξει.
- Ως Κοσμήτορας τότε έδωσα την αίθουσα εκδηλώσεων της Σχολής που μου τη ζήτησε ο ΣΥΡΙΖΑ για να κάνει την εκδήλωσή του για την Παιδεία, ορθώς το έκανα.
- Παραβρέθηκα ο ίδιος, όπως θα έκανα και σε ανάλογη εκδήλωση οποιουδήποτε φορέα.
- Αυτό δεν σημαίνει πως είμαι χειροκροτητής του οποιουδήποτε.
- Με κάλεσαν οι εργαζόμενοι του Πολυτεχνείου στην εκδήλωση που έκαναν στο πλαίσιο του απεργιακού τους αγώνα, το θεωρώ τιμή μου.
- Θεωρώ επίσης πως για να με καλέσουν είχαν εκτιμήσει τη στάση μου, δεν σημαίνει όμως ότι εντάχθηκα σε κάποια κλαδική ή έγινε επαγγελματίας απεργολάγνος.
- Τώρα που είσαι στο Imperial η απόσταση ίσως θα σε βοηθούσε να αποβάλεις τις διάφορες συγχύσεις, όπως οι παραπάνω.
- Αν έρθεις στο γραφείο μου θα δεις ότι τα πανό και τις αφίσες του Εγκέλαδου που με καταγγέλλουν ως κοσμήτορα, μερικά ήταν γραμμένα με τα χεράκια σου αν δεν κάνω λάθος.
- Τα έχω αναρτήσει σε περίοπτη θέση έξω απ' την πόρτα μου, θεωρώντας τα ως έπαθλα μιας επιτυχούς θητείας.

21. Demetris Koutsoyiannis

Απαντάει στη Μαρία Αθανασοπούλου:

Δεν ξέρω που πάει η αναφορά για Δάσκαλο –είναι διάφοροι Δάσκαλοι που γράφουν εδώ– αλλά σε κάθε περίπτωση είναι ωραίο να γράφεται και κανένα όμορφο σχόλιο στο μπλογκ και ευχαριστώ πολύ.

22. Demetris Koutsoyiannis

Aristoteles Tegos:

Άρη μου, σε ευχαριστώ που μου θύμισες μια ευχάριστη στιγμή εξέτασης που ομολογώ την είχα ξεχάσει.

23. Demetris Koutsoyiannis

Ανδρέα Ευστρατιάδη & Νίκο Μαμάση:

- Όταν έρθει εκείνη η ώρα που “στο μέλλον δεν θα χρειαζόμαστε επιτηρητές” και που “η λογική του «πέρασα-δεν πέρασα» [δεν] θα διαποτίσει τη νοοτροπία του φοιτητή” εγώ δεν θα ζω να μου το πείτε. Μακάρι εσείς οι νεότεροι να το δείτε, αλλά αμφιβάλλω.
- Ως τότε ας παλεύουμε για καλύτερη παιδεία. Η παιδεία έχει παιδεμα και εξετάσεις.

- Οι εξετάσεις είναι ανάλογες των συνθηκών. Και γίνονται πιο δύσκολες λόγω του εξαιρετικά υψηλού λόγου διδασκομένων προς διδάσκοντες που έχουμε στην Ελλάδα (που δεν προβλέπω να αλλάξει σύντομα),
- Ιδιαίτερα στη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών (που η Πρυτανεία και η Σύγκλητος την έχουν τελευταία "τιμήσει" με τον μικρότερο αριθμό νέων θέσεων στις κατανομές –κάτι που πιστεύω είναι μια "δίκαιη τιμωρία" από πλευράς Συγκλήτου για τις καλές διεθνείς επιδόσεις της Σχολής.
- Αν αντί να παλεύουμε για καλύτερη παιδεία την κατεδαφίζουμε, τότε το ζήτημα της εγκυρότητας των πτυχίων μπορούμε να είμαστε σίγουροι ότι θα το ρυθμίσει η αγορά.
- Ως τώρα στο ΕΜΠ δίνουμε πτυχίο με αντίκρουσμα.
- Θέλω να πιστεύω ότι δεν ισχύει (ακόμη) αυτό που λέει ο Liberty: "Το θεωρητικά άριστο ΕΜΠ έχει καταλήξει χειρότερο από ιδιωτικά πανεπιστήμια". Όμως κατά κει πάμε.
- Ας το καταλάβουμε, οι δάφνες του παρελθόντος ήταν αποτέλεσμα μόχθου φοιτητών και καθηγητών –και ξεραίνονται γρήγορα. Κι όποιος μοχθεί δεν φοβάται τις εξετάσεις, ούτε καν τις κάμερες.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Ο ΔΚ τα είπε όλα, εύστοχα, καίρια και τεκμηριωμένα, όμως φοβάμαι ότι είναι πολύ μόνος στο μονοπάτι της σκέψης. Εκτιμώ ότι κάπου εδώ ο ΔΚ θα έπρεπε να σταματήσει την συζήτηση. Κρίμα είναι, τζάμπα κόπος, γιατί ενώ ο ίδιος χρησιμοποιεί ως κλειδιά επιχειρήματα και συλλογισμούς, αρκετούς από τους συζητούντες δεν τους πιάνει η δικός του τρόπος προσέγγισης

24. Ανδρέας Ευστρατιάδης

Απευθυνόμενος στον ΔΚ, Δημήτρη,

- Μακάρι να έρθει η ώρα που η πραγματική ζωή (κατά κάποιους «αγορά») θα ρυθμίζει τα πάντα,
- Ο ρόλος μας είναι να βάλουμε τα θεμέλια, ώστε να μπορούν οι φοιτητές να μάθουν να εξελίσσονται σε έναν κόσμο όπου η γνώση σήμερα (και το δίπλωμα λίγο μετά) δεν είναι ένα στατικό εφόδιο για βόλεμα σε όλη την υπόλοιπη ζωή.
- Δεν πρέπει να προστατέψουμε τη συντεχνιακή κατάκτηση, πήρα δίπλωμα από το ΕΜΠ και άρα θα είμαι ντε φάκτο μάγκκας για μια ζωή.
- Σε ένα τέτοιο ουτοπικό πλαίσιο, ελάχιστα θα μας ενδιέφερε αν κάποιος πέρασε όλα τα μαθήματα με αντιγραφή – κακό του κεφαλιού του.
- Αν σου προσέφεραν το πιο εκλεκτό μενού, και εσύ την έβγαλες με παξιμάδια, δικό σου πρόβλημα, όχι δικό μας. Ας ασχοληθούμε με τον πελάτη που αποζητά το καλό μενού, και ως εκ τούτου δικαιούται να έχει απαιτήσεις.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Ευχολόγια, άσχετα με το θέμα. Η αόριστη προσδοκία να φθάσουμε σε μια κοινωνία όπου θα κυριαρχούν αυτορυθμίσεις είναι μάλλον συγνώστη πλάνη για να απαλλάξει το κάθε άτομο από την προσωπική του ευθύνη έναντι αυτού που του αναλογεί. Αυτή η «ευγενής» προσδοκία, όσες φορές επαγγέλθηκε σε ανθρώπινες κοινωνίες, ουδέποτε τελεσφόρησε. Και βέβαια η ανθρωπότητα όλες τις φορές πλήρωσε βαρύ τίμημα.

25. Liberty_Error404_Not Found

- Αναφορά στην αριστεία,
- Επειδή το Ίδρυμα δεν μεριμνά για τον κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό (Η/Υ, παροχή γρήγορου ίντερνετ), ο ατομικισμός προελαύνει. Εύποροι φοιτητές έχουν οικονομική ευχέρια για "φροντιστήρια".
- Το δικαίωμα προστασίας προσωπικών δεδομένων σε συνθήκες εσωκλεισμού και καραντίνας, απευθύνεται (αφορά) στα "παιδιά" ενός άλλου Θεού, αυτά που ενδέχεται να ζούνε με όλη την οικογένεια σε ένα διαμέρισμα μερικών τ.μ. με "δανεικό" Η/Υ ή WiFi password.
- Αυτό το πρόβλημα που δεν καλείται (εκφεύγει από τις δυνατότητες) να απαντήσει το ακαδημαϊκό σώμα του ΕΜΠ.
- Όμως αν θέλει αυτό το σώμα να αυτοαποκαλείται "προοδευτικό", θα πρέπει να βρει άλλους τρόπους (ανοίγματα).

26. Vicky Sant

- Αρχικά να ευχαριστήσω εσάς, κύριε Κουτσογιάννη, για την επικοινωνιακή συζήτηση που προκαλέσατε.
- Οι αλλαγές θεωρώ πως ξεκινάνε από ανθρώπους που έχουν όρεξη να ακούσουν εκτός από το να μιλήσουν.
- Αν ήταν κυρίαρχη σήμερα η φράση που αναφέρατε "πρώτος στη μελέτη, πρώτος στον αγώνα" πιθανώς να συζητάγαμε για προβλήματα άλλου είδους, σίγουρα όχι αξιοκρατίας. Μακάρι να ζούσα ανάμεσα σε τέτοια συνθήματα.

- Όταν άρχισα να φοιτώ στην σχολή, διακατεχόμενη από την “λόξα” μου να παλέψω για κάτι καλύτερο συζήτησα με όλες τις παρατάξεις και... απογοητεύτηκα (κάτι που επαναλήφθηκε και σε προσπάθεια μου να συνεισφέρω στην τοπική μου κοινωνία – εκτός σχολής, λίγο αργότερα).
- Γιατί; Διότι συνειδητοποίησα κάτι βαθιά λυπηρό: Είτε οι περισσότεροι εντάσσονται για κομματικούς λόγους (μελλοντικό “βόλεμα”) είτε από μια αντίδραση γενικευμένη που όμως από πολλούς δεν είναι καν προϊόν προσωπικής σκέψης παρά μόνο μια “κούφια” φωνή απέναντι σε έναν όχλο άλλου “χρώματος”.
- Ναι να αντιδράμε, αλλά να ξέρουμε γιατί. Ακόμα και αν το γιατί μας δεν συμφωνεί με του άλλου να υπάρχει ένας λόγος που για μας να είναι προϊόν σκέψης. Δυστυχώς αυτό είναι η μειοψηφία (δεν συμβαίνει στις πιο πολλές φορές).
- Πολλοί θα πουν γιατί η μειοψηφία δεν κάνει κάτι; Διότι, για να αντισταθεί η μειοψηφία στην μάζα που υποκινείται από κόμματα, πρέπει να αφιερώσει πολύ ενέργεια και τότε το “πρώτοι στη μελέτη” μπαίνει σε δεύτερη μοίρα.
- Προσωπικά (έχω χάσει ένα εξάμηνο προσπαθώντας να πάρω βήμα και να συμμετάσχω σε μια αλλαγή για να διαπιστώσω πως η διαφθορά και τα προσωπικά συμφέροντα υπερτερούν σε αριθμό).
- Πιστεύω πως η αντιγραφή είναι ένα από τα προσώπια της κοινωνίας μας. Αντί να κοιτάμε το δάσος (δηλαδή να επιδιώκουμε μόρφωση, προσωπική καλλιέργεια) εστιάζουμε στο δέντρο (“ένα πέντε να φύγει και αυτό”). Σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό σύστημα μεγαλώσαμε.
- Αλλά δεν είναι όλοι έτσι. Άρα, ας μην γελιόμαστε, φταίει η προσωπική παιδεία του καθενός και ίσως η αδυναμία να δούμε τις σπουδές όπως πραγματικά είναι: γνώση, φτερά στην προσωπικότητα.
- Φαντάζομαι πόσο λυπηρό είναι για εσάς, να βλέπετε αυτό το “πλοίο” που κάποια στιγμή πάλευε για αξίες όπως ισότητα, δικαιοσύνη και αξιοκρατία, να βουλιάζει.
- Η ηλεκτρονική συζήτηση που ανοίξατε είναι ένα βήμα σπουδαίο. Τείνω να πιστεύω πως, εν τέλει, η αλλαγή δεν θα έρθει με ένα μαζικό κίνημα. Η αλλαγή είμαστε εμείς και ο τρόπος που επιλέγουμε να ζούμε την κάθε μέρα μας μπορεί να επηρεάσει κάτι πολύ μικρό και να δημιουργηθεί μια αλυσίδα θετικών εξελίξεων (φαινόμενο χάους – θεωρία της πεταλούδας).
- Σίγουρα πάντως, ως μονάδες ο καθένας από εμάς έχει δύναμη να ωθεί στην αλλαγή. Όπως εσείς κάνατε σήμερα αλλά και όσοι αφιέρωσαν χρόνο να διαβάσουν ή και να γράψουν κάτι εδώ.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Και μόνο που ακούς τέτοιες φωνές σε δικαιώνει φίλε DK.

27. Μαρία Αθανασοπούλου

Για εσάς προοριζόταν, DK.

28. Vicky Sant

- Θα ήθελα πολύ να βρισκόμουν σε ένα περιβάλλον όπου κανείς φοιτητής δεν θα προσπαθούσε να αντιγράψει. Που θα το έβρισκε γελοίο και ανούσιο.
- Χαίρομαι, όμως, που υπάρχουν ακόμα φοιτητές που είναι τίμιοι και ξέρουν τον λόγο για τον οποίο βρίσκονται εδώ.
- Όπως επίσης και καθηγητές που προσπαθούν να διατηρούν το αδιάβλητο των εξετάσεων.
- Καθηγητές και φοιτητές μπορούν να θέσουν τα καλύτερα θεμέλια για το μέλλον, κι’ ας είναι μειοψηφία, μερικές φορές αρκεί κάτι πολύ μικρό για να ξεκινήσει κάτι μεγάλο.

29. Demetris Koutsoyiannis

- Βίκυ, σε ευχαριστώ για την εξαιρετική συμβολή σου στην κουβέντα. Παίρνουμε θάρρος από παιδιά σαν και σένα.
- Ο κόσμος δεν είναι ροδοπεταλιένιος. Γι’ αυτό δεν έχει νόημα να μιλάμε για ροδοπέταλα και ιδανικές καταστάσεις, εκτός κι αν το κάνουμε εσκεμμένα για να ματαιώσουμε κάθε προσπάθεια –που βέβαια ποτέ δεν φτάνει στην τελειότητα.
- Αν κάνουμε ο καθένας τη δουλειά του με τιμιότητα, αυτό είναι αρκετό.

30. Evangelos Rozos

- Κάποιος φοιτητής σαν κριτική για το μάθημα της Υδρολογίας έγραψε ότι θεωρεί παιδαριώδη την “Ιστορία του μηχανικού που ήθελε να προβλέψει την τέλεια μέρα για πικνικ με την κοπέλα του”.
- Ήταν ένα κόμικ που άνοιγε τις διαφάνειες του πρώτου μαθήματος της Υδρολογίας. Ο Δημήτρης, ανταποκρινόμενος στο σχόλιο εκείνο, αφαιρέσε αυτό το κόμικ από τη διδασκαλία του μαθήματος.
- Έτσι κατ’ εμέ, χάθηκε το σημαντικό μήνυμα που εγώ σαν φοιτητής πήρα από εκείνες τις εισαγωγικές διαφάνειες, ότι η κατάκτηση της γνώσης είναι ένα μια ωραία εκδρομή.

- Φαντάζομαι αν το πικνίκ ήταν με τον γκέη σύντροφο, θα γίνονταν αποδεκτό με ενθουσιασμό αυτό το κόμικ σήμερα και θα ήταν συμβατό με τα κορεκτιλικά μηνύματα που απαιτεί από εμάς μέρος της κοινωνίας να εκπέμπουμε.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Εύστοχη νύξη, ..., μέχρι εκεί.

31. Liberty

- Αγαπητέ libertynotfound ,.....
Το νόημα όσων ήθελε να πεί, βούλιαξε σε ασάφειες.

32. Demetris Koutsoyiannis

- Liberty_Error404:
- Λάθος μπλογκ βρήκες για να μιλήσεις για "ένα διαμέρισμα μερικών τ.μ.", χώρια που είσαι και ασαφής.
- Όταν ήρθα απ' το χωριό στην Αθήνα μέναμε πέντε αδέρφια σε ένα υπόγειο διάρι: τρεις στο ένα δωμάτιο και δύο στο άλλο — χωρίς σαλοτραπεζαρία ούτε καν τζακούζι. Μάλιστα για να κάνουμε μπάνιο ζεσταίναμε μια κατσαρόλα νερό για να μην ανάψουμε θερμοσίφωνα και κάψουμε πολύ ρεύμα.
- Ειλικρινά, ποτέ δεν τα σκέφτηκα αυτά σαν προβλήματα για τις σπουδές μου. Και σε διαβεβαιώνω πως δεν ήταν.

33. Demetris Koutsoyiannis

- Βαγγέλη, που το θυμήθηκες...Αν μου είχες γράψει ένα θετικό σχόλιο για το κόμικ μου, θα είχε ισορροπήσει το αρνητικό και ίσως να μην το είχα αφαιρέσει...
- Τι να κάνουμε, πρέπει κάπως να λαμβάνουμε υπόψη τους φοιτητές που μας αξιολογούν. Αλλά καλό είναι να γράφουμε και κάνα θετικό σχόλιο όταν μας αρέσει κάτι...
- ΥΓ. Το έχω κάπου, θα έπαιζε να το επαναφέρω τώρα που το λες, και μάλιστα σε πολλές βέρσιον για να καλύψω όλα τα γούστα όπως έκανε ήδη ο Μπρίντεν στο Λευκό Οίκο. Απλά δεν με παίρνει χρονικά, οπότε φτιάξτε εσείς οι νεότεροι κάτι...

34. Εγκέλαδος Πολιτικών Μηχανικών

Οι θέσεις (που εκθέτουμε) αφορούν την παρούσα κουβέντα, θα τις επαναλάβουμε όχι τόσο για τον κ. Κουτσογιάννη που τις ακούει επανειλημμένα στις Γενικές Συνελεύσεις Τμήματος (ΓΣΤ).

- Διαφωνήσαμε εξ αρχής με την εξ αποστάσεως εξέταση των μαθημάτων,
- για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών,
- για λόγους διαβλητότητας καθώς και
- γιατί πολλοί φοιτητές δεν διέθεταν τον απαραίτητο εξοπλισμό για αυτή την διαδικασία.

Προφανώς θα έπρεπε να προβλέπεται εξ αποστάσεως εξέταση για τους φοιτητές που ανήκουν ή συγκατοικούν με άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες.

- Οι εξετάσεις πιστεύουμε θα πρέπει να γίνονται σε τμήματα τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας όπως έγινε σε μαθήματα της εαρινής και της επαναληπτικής εξεταστικής.

Υπενθυμίζουμε πως δεν υπήρχε ΓΣΤ που να μην επισημαίνουμε την αναγκαιότητα των απαλλακτικών θεμάτων εξαμήνου ως τρόπο εξέτασης σε όσα μαθήματα είναι δυνατόν. Για τους παρακάτω λόγους:

- α) διασφαλίζει την όσο πιο πλήρη ενασχόληση με το γνωστικό αντικείμενο.
 - β) εξασφαλίζεται το αδιάβλητο μέσω προφορικής εξέτασης κατά την παράδοση.
 - γ) ο χρόνος της 1.5 ώρας σε πολλά μαθήματα δεν είναι επαρκής για την απάντηση των θεμάτων.
- Ποτέ δεν διαφωνήσαμε με τον προφορικό τρόπο εξέτασης αρκεί αυτός να μην γίνεται με fast-track διαδικασίες και να μην υπάρχουν διακρίσεις.
 - Η αλήθεια είναι πως οι καθηγητές ελαχίστων μαθημάτων διαμόρφωσαν τα θέματα που εξετάστηκαν εξ αποστάσεως, με τέτοιο τρόπο ώστε να περιορίσουν την δυνατότητα αντιγραφής (π.χ. κρίσεως, πλήθος θεμάτων, διαφορετικά στοιχεία).

Για το θέμα των αντιγραφών, την πενταετία όπου ο κ. Κουτσογιάννης ήταν κοσμήτορας.

- Τότε είχε μαλλιάσει η γλώσσα μας για τον ελέφαντα στο δωμάτιο, που λεγόταν δίκτυο αντιγραφών ΔΑΠ-ΝΔΦΚ, χωρίς προφανώς να αλλάζει ποτέ κάτι.
- Από μεριάς μας υπήρχε και τότε και τώρα το αίτημα, να επανεξεταστούν οι τρόποι παράδοσης και εξέτασης μαθημάτων που έστρωναν κόκκινα χαλιά στις πόρτες των φροντιστηρίων

- και πάλι ο τότε κοσμήτορας, Κουτσογιάννης, δεν έκανε τίποτα.
- Αντιθέτως, ένα μέρος των καθηγητών έπεφτε από τα σύννεφα όταν μιλούσαμε για δίκτυα αντιγραφών
- Πολλοί αναρωτιούνταν γιατί να χρειάζονται οι φοιτητές βοηθήματα φροντιστηρίων για να περάσουν σε μαθήματα που οι ίδιοι δεν καταδέχονταν ούτε να ανεβάσουν τις παραδόσεις τους και άλλο υλικό.

Σήμερα,

- στην σΠΜ επιτρέπεται με τις ευλογίες των κοσμητειών το ελεύθερο εμπόριο ψήφων-σημειώσεων.
- Εδώ και 9 μήνες, ηλεκτρονικών εξετάσεων, παρατηρούμε ένα κυνήγι για το ποιός θα πιάσει τους περισσότερους αντιγραφείς, το οποίο ούτε έχει πετύχει και μάλιστα πολλές φορές μπορεί να στρέφεται και εναντίον φοιτητών που επιλέγουν να βρίσκονται απέναντι σε τέτοιες πρακτικές.
- Όσοι θέλουν επιτήρηση μέσω κάμερας και μικροφώνου, ας αναρωτηθούν, αν τελικά είναι πιο παραγωγικό το να ασχολούνται με το να πιάσουν μερικούς αντιγραφείς, την ώρα που οι περισσότεροι φοιτητές τους αντιμετωπίζουν πραγματικά προβλήματα σε μία τέτοια συγκυρία.
- Τέλος, η συγκεκριμένη εξεταστική, όπως και τα δύο εξάμηνα εφαρμογής της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και εξέτασης, είναι τρανές αποδείξεις ότι δεν υπάρχει εκπαίδευση χωρίς τον φυσικό χώρο του Πανεπιστημίου, με μειούμενη συμμετοχή στα μαθήματα, μέχρι τις στρεβλώσεις στον τρόπο εξέτασης τους.
- Θα προτείναμε λοιπόν στον κ. Κουτσογιάννη να σπαταλήσει την ενέργεια του στο πώς θα ανοίξει η σχολή.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Ανέκαθεν ήταν αξιοθαύμαστη η ακροβασία που επιχειρούν οι ανώνυμοι συντάκτες κειμένων (συλλόγων, παρατάξεων, οργανισμών) απαριθμώντας κοινότοπες διακηρύξεις που κυρίως χαϊδεύουν τα αυτιά των αποδεκτών. Μόνο που η δηλωμένη πρόθεση διαψεύδεται, πριν αλλέκτωρ φωνήσει,...Η αμείλικτη πραγματικότητα ορθώνεται με λυτρωτική ορμή και τους εκθέτει.

35. Ανδρέας Ευστρατιάδης

- Και μόνο που τίθεται ως αίτημα να ανοίξει η σχολή, η όποια συζήτηση στερείται νοήματος.
- Περιμένω απάντηση πώς σε μεγάλα μαθήματα θα γίνονται δέκα τμήματα παράλληλα, προκειμένου να τηρούνται οι αποστάσεις.
- Επίσης, εντελώς ανακριβές αυτό με τη μειούμενη συμμετοχή. Σε όσα μαθήματα έχω εμπλακεί, το ποσοστό συμμετοχής είναι τουλάχιστον διπλάσιο. Αυτό αποτυπώνεται και στις ασκήσεις που παραδίδονται.

36. Demetris Koutsoyiannis

- Ανδρέα Ευστρατιάδη, με καλύπτει η απάντησή σου στα παιδιά του Εγκέλαδου.
- Για την αντιγραφή, παρά τα παχιά λόγια (του Εγκέλαδου) εκ των υστέρων, καμιά φοιτητική παράταξη δεν με βοήθησε (κατά την Κοσμητεία μου) να αντιμετωπίσω τα κυκλώματα.
- Τη βούληση μου δείχνει το γεγονός ότι ένα κύκλωμα εντοπίστηκε στη διάρκεια της θητείας μου — από τους διδάσκοντες και χωρίς καταγγελία φοιτητών.
- Τα άτομα διώχθηκαν πειθαρχικά και πήραν όλοι εξάμηνο αποκλεισμό από εγγραφή στη Σχολή, εκτός από ένα άτομο που πήρε ετήσιο.
- ΥΓ. Αν ψάξω καλά τις φωτογραφίες μου, κάπου ίσως βρω το πανό (του Εγκέλαδου δεν ήταν;) που έλεγε “όχι στα πειθαρχικά” όταν έγινε η συγκεκριμένη πειθαρχική δίωξη για κύκλωμα αντιγραφής.

37. Τάκης Σκέτος

- Σε κανένα μέρος του κόσμου δεν υπάρχουν στα Πανεπιστήμια «τραπεζάκια» και παρατάξεις πόσο μάλλον οι παρατάξεις να συμμετέχουν σε αποφάσεις της συγκλήτου. Να σχολιάζουν και να ποδηγετούν αποφάσεις ακόμα και της Πρυτανείας.
- Τα πανεπιστήμια θα πάνε μπροστά όταν οι παρατάξεις σταματήσουν την κατάληψη στην γνώση, μία κατάληψη που έχουν κάνει εδώ και δεκαετίες με την ευχή των πολιτικών μετρίων και την ανοχή των συνδικαλιστών διοικούντων την Πανεπιστημιακή κοινότητα.
- Στην επιστήμη δεν χωράει η πολιτική και ο συνδικαλισμός και όσο πιο γρήγορα το καταλάβουμε τόσο πιο γρήγορα θα ανακάμψουμε.
- Γιατί η ανάκαμψη, κοινωνική, πολιτική, ηθική έρχεται μέσα από την γνώση και την παιδεία και όχι μέσα από πολιτικές και υπουργεία.

38. Demetris Koutsoyiannis

- Είμαι πολύ ικανοποιημένος από τις περίπου 1500 επισκέψεις και 39 σχόλια μέσα σε μια μέρα.
- Όμως ελάχιστα σχόλια έθιξαν το κύριο θέμα της ανάρτησης, που είναι η Σύγκλητος του ΕΜΠ.
- Ποια είναι τα κριτήριά της, πώς παίρνει αποφάσεις, ποιος είναι ο αυθεντικός εκφραστής της, ο πρύτανης ή οι παρατάξεις;
- Οι παρατάξεις που δεν είναι κομματικές πια, είναι παρατάξεις του ακτιβισμού και της κορεκτίλας.

- Ο Δημήτρης Δαμίγος καλά τα κατάφερε να εκτρέψει τη συζήτηση απ' αυτό το πρόβλημα, βάζοντας διάφορα άλλα διλήμματα, όπως το: «κατέχω – δεν κατέχω».
- Για τη σύγκλητο και το ΕΜΠ τα ερωτήματα είναι άλλα.
- Σημειώνω πως το πρωτοπόρο ΕΜΠ είναι το μόνο ίδρυμα της χώρας (ίσως και του πλανήτη) που απαγόρευσε την επιτήρηση. Συνάδελφος από άλλο ίδρυμα που διάβασε το μπλογκ μου είπε πως αν δεν το έβλεπε δεν θα το πίστευε.

39. Γ.-Φοίβος Σαργέντης

- Αναφορά στα χαρακτηριστικά της παράταξης Εγκέλαδος.
- Επί της ουσίας του θέματος, ο αγώνας μας ως φοιτητές του Εγκέλαδου (τότε) ήταν να βρούμε μια λύση σε κάθε πρόβλημα με στόχο να διαφυλάξουμε το επίπεδο σπουδών μας και το κύρος του πτυχίου μας.
- Με λύπη μου βλέπω ότι σήμερα το σύνολο του φοιτητικού κινήματος (και όχι μόνο ο Εγκέλαδος), ψάχνει να βρει ένα πρόβλημα σε κάθε λύση υπονομεύοντας το μέλλον του.

• Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

- *Λιβανωτός για τις απόψεις σχετικά με ένα Ελληνικής κοινωνικής τεχνογνωσίας εγχείρημα, με τίτλο, « Ασυνεπείς & Αμελείς φοιτητές, οι κύριοι σχεδιαστές του εκπαιδευτικού προγράμματος σε Ελληνικά ΑΕΙ.*

40. Demetris Koutsoyiannis

- Ανάρτηση φωτογραφίας, αφιερωμένης εξαιρετικά στον Εγκέλαδο (τραβηγμένη στις 15 Φεβρουαρίου 2016).
- Καταρρίπτει όλους τους προαναφερθέντες ισχυρισμούς της φοιτητικής παράταξης, Εγκέλαδος.
- ΥΓ. Για τον μη γνώστη αναγνώστη, τα άλλα στα οποία αναφέρεται το πανό του Εγκέλαδου, επεξηγούνται [στον απολογισμό της θητείας μου ως κοσμήτορα \(2014-2018\)](#).

41. Ben,

- από μόνο του το 6ο εξάμηνο συνιστά αφορμή για να κάνει ο σύλλογος γενική συνέλευση.
- Λίγοι είναι εκείνοι που περνάνε το μάθημα του οπλισμένου σκυροδέματος στην ώρα του.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Και όμως συμβαίνει, απόψεις σαν κι αυτές εκφέρονται ασυστόλως σε δημόσιο διάλογο.

42. Demetris Koutsoyiannis

Ben:

- Λυπάμαι, όχι μόνο είσαι εκτός θέματος, αλλά καταφεύγεις και σε αναλήθειες.
- Στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) της Σχολής διαπιστώσαμε ότι παλιότερα το ποσοστό επιτυχίας στο Οπλισμένο Σκυρόδεμα του 6ου εξαμήνου ήταν κάπως χαμηλό (οριακά), αλλά ήδη το 2019-20 αυξήθηκε εντυπωσιακά (κατά 27% σε σχέση με το 2018-19).
- Αν έχεις διαφορετικά στοιχεία που τεκμηριώνουν την άποψή σου, σε παρακαλώ να μας τα καταθέσεις στην ΕΠΣ.
- ΥΓ. μετά χαράς να μας παρουσιάσεις τα στοιχεία σου στη συνεδρίαση της ΕΠΣ.

43. Χρήστος

- Εγώ προσωπικά δεν έχω κανένα πρόβλημα να είναι ανοιχτή ή κάμερα και το μικρόφωνο μου όταν εξετάζομαι ηλεκτρονικά, γραπτά ή προφορικά. Η κορεκτίλα, όπως τέθηκε, που αποδίδεται σε φοιτητές περί προσωπικών δεδομένων, δεν με χαρακτηρίζει.
- Δεδομένου ότι τα μαθήματα έγιναν ηλεκτρονικά όμως, γιατί δεν έγιναν αυτά όλα διαθέσιμα – on demand για παρακολούθηση από τον κάθε, εγγεγραμμένο στο μάθημα, φοιτητή? Εργαζόμενοι φοιτητές, φοιτητές που έμειναν πίσω για προσωπικούς λόγους και ήθελαν – μπορούσαν επιτέλους να οργανώσουν χωρίς χρονικούς περιορισμούς και να εντατικοποιήσουν την εργασία τους γύρω από τη σχολή με ταυτόχρονη παρακολούθηση γιατί όχι 10-15 μαθημάτων, δεν μπόρεσαν να το κάνουν.
- Αντίθετα, το πρόγραμμα μαθημάτων τηρήθηκε ηλεκτρονικά τις ίδιες ώρες που θα γινόταν και διαζώσης και φυσικά υπήρχαν επικαλύψεις μαθημάτων διαφορετικών εξαμήνων.
- Μήπως αυτό που (δεν) συνέβη οφείλεται στην κορεκτίλα περί προσωπικών δεδομένων, η οποία μήπως δεν είναι πατέντα των φοιτητών αποκλειστική?
- Κατά τα άλλα μπράβο για την πρωτοβουλία που οδήγησε σε αυτή τη συζήτηση και τους προβληματισμούς. Μακάρι να ήταν έτσι τα πράγματα και να όριζε ο γόνιμος διάλογος φοιτητών-εκπαιδευτικών-διοίκησης τα της σχολής μας.

\

44. Σκάντζας Χρήστος

- Για την εκτίμηση ότι ο Εγκέλαδος αποστασιοποιήθηκε από τις αρχικές του διακυρήξεις θεωρώ ότι οι αξίες και οι θέσεις του δεν άλλαζαν σε αναλογία με τις μεταλλάξεις των κομμάτων αυτών.

Όσο αναφορά τα πειθαρχικά και την ιστορική σας αναδρομή κ.Κουτσογιάννη.

- Η εναντίωση μας εκείνη την περίοδο στις πειθαρχικές διατάξεις που είχατε εισηγηθεί έχει να κάνει με την μη αναλογικότητα των ποινών, και τον επιδερμικό τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε το ζήτημα των αντιγραφών.
- Έχουμε μία εκτίμηση ότι δεν μπορεί ένας φοιτητής που πιάνεται με σκονάκι να τιμωρείται με 6μηνο αποκλεισμό και το ίδιο να ισχύει για έναν φοιτητή που πιάνεται με λυμένα θέματα που έχουν έρθει απευθείας από φροντιστήριο.
- Η βασική μας όμως διαφωνία έγκειται στην γενική σας τάση να αντιμετωπίζετε κάθε φορά τα συμπτώματα και όχι την πηγή των προβλημάτων.

Απαντώντας στον κύριο Ευστρατιάδη θα ήθελα να διευκρινίσω κάποια σημεία:

- Πρώτον, έχουμε εκτίμηση ότι η ουσιαστική συμμετοχή στα μαθήματα είναι σημαντικά μειωμένη.
- Δεύτερον, για να μην συνεχίσει αυτή η κατάσταση διαρκούς υποβάθμισης των μαθημάτων και του ΕΜΠ ως συνόλου, λόγω του lockdown, θα έπρεπε να προετοιμάσουμε μία διαδικασία σταδιακού ανοίγματος μαθημάτων και χώρων του Πολυτεχνείου.

Για μας, η ουσία της συζήτησης έχει ήδη τεθεί από τον κύριο Δαμίγο και τον κύριο Μαμάση.

- Γιατί ακόμα και κάμερες και μικρόφωνα να ανοίξουν, δυστυχώς απλά θα συνεχίσει να ισχύει το γνωμικό: "βελτιώνονται οι φράχτες, βελτιώνονται και οι άλτες".
- Ίσως θα ήταν αποδοτικότερο να αφιερώσουμε τις δυνάμεις μας στο πως η σκέψη του άλματος, θα είναι αδιάφορη, για όσους ψάχνουν πως θα περπατήσουν.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Ένας προβληματισμός διατρέχει όλη την παρέμβαση, πως θα συμβάλλει στην νομιμοποίηση της αντιγραφής, και ει δυνατόν, αντί τιμωρίας, να επιβραβεύεται.

45. Νίκος Μαμάσης

Χρήστο έγιναν προσπάθειες να υπάρχουν διαθέσιμα βιντεοσκοπήμενα μαθήματα.

- Στο μάθημα Συστήματα Γεωγραφικής Πληροφορίας ανεβάσαμε σχεδόν όλα τα μαθήματα.
- Επίσης στους Υδραυλικούς κάποια μαθήματα έγιναν από πίνακα σε Αμφιθέατρο για να υπάρχει το «κλίμα» της διά ζώσης διαδικασίας.
- Αλλά και να προετοιμαστούμε για το «μεικτό» σύστημα (δια ζώσης και τηλεδιάσκεψη ταυτόχρονα) που έστω και μεταβατικά κάποια στιγμή πιστεύω ότι θα χρησιμοποιηθεί.

Σχετικά με την επιφύλαξη των συναδέλφων για τις κάμερες θα σου μεταφέρω τη δική μου εμπειρία.

- Το εξάμηνο που πέρασε έκανα μάθημα για δεκάδες ώρες σε εκατοντάδες φοιτητές, ήμουν συνεχώς με ανοικτή κάμερα.
- Οι εκατοντάδες φοιτητές ήταν με κλειστές κάμερες και η συμμετοχή τους ήταν μικρή με μικρόφωνο και σχεδόν μηδενική με κάμερα.
- Για το λόγο αυτό χρησιμοποιήσαμε το εργαλείο των δημοσκοπήσεων (polls) με το οποίο η συμμετοχή των φοιτητών εκτοξεύτηκε. Ακόμη η μαζική έκφραση γνώμης σε διάφορα θέματα ήταν ιδιαίτερα διδακτική κυρίως για τους διδάσκοντες.
- Οι εκατοντάδες φοιτητές μπορούσαν να με βιντεοσκοπήσουν εύκολα με ένα πρόγραμμα καταγραφής οθόνης.
- Είμαι βέβαιος ότι πολλοί το έκαναν γιατί ήθελαν να επανέλθουν στο μάθημα κάποια άλλη στιγμή είτε γιατί δεν ήθελαν να διακόψουν τον πρωινό τους ύπνο.
- Τα βίντεο αυτά λοιπόν με ένα καλό μοντάρισμα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ποικιλοτρόπως, από φοιτητική πλάκα στο διαδίκτυο μέχρι να γεμίσει το πρόγραμμα μιας από τις δεκάδες άθλιες τηλεοπτικές εκπομπές.
- Εγώ προσωπικά δεν έχω τέτοιους φόβους αλλά αντιλαμβάνομαι την επιφύλαξη των συναδέλφων για αυτή την μονομερή έκθεση στις κάμερες.

46. Demetris Koutsoyiannis

Σκάντζας Χρήστος:

- Χρήστο, απορώ πως τα φαντάστηκες αυτά περί μη αναλογικότητας των ποινών. Πραγματικά ευφάνταστο επιχείρημα. Αλλά αν υπήρχε μη αναλογικότητα, τότε γιατί θα χρειαζόταν να συνεδριάζει το Πειθαρχικό Συμβούλιο;
- Ξαν ένα απλό δείγμα αναλογικότητας, παραπέμπω στην [έκθεση ενός φοιτητή με τίτλο "Η ψευδαισθήση της επιτυχίας"](#) που παρόλο που εντοπίστηκε να αντιγράφει, δεν τιμωρήθηκε, και στη συνέχεια βοήθησε με τον τρόπο του, μοιραζόμενος δημόσια την εμπειρία του, τη σχολή και τους συμφοιτητές του στην καταπολέμηση αυτής της αντικοινωνικής πρακτικής.
- Ξέρω πολύ καλά –και δεν χρειάζεται να το επαναλαμβάνεις– πως εσείς το θέμα της αντιγραφής το θεωρείτε ως ένα όπλο στην αντιπαράθεσή σας με άλλες παρατάξεις. Αν σας ενδιέφερε ειλικρινά θα σκεφτόσασταν πώς θα βοηθούσατε τους συμφοιτητές σας και τη Σχολή να εξαλειφθεί το πρόβλημα κι όχι πως θα επιτεθείτε σε άλλες παρατάξεις στα διπλανά τραπέζια.
- ΔΕΝ είναι η ουσία αυτής εδώ της συζήτησης αυτά που έχουν "τεθεί από τον κύριο Δαμίγο και τον κύριο Μαμάση".
- Το θέμα το συνόψισα [παραπάνω](#). Να σου το κάνω πιο ευθύ το επιμέρους ερώτημα που σε αφορά.
- Ποιος εκπροσωπεί τη Σύγκλητο, ο Πρύτανης (και στη Σχολή ο Κοσμήτορας) ή ο Εγκέλαδος που αποφαινεται με την ανακοίνωση που αντέγραψα στην ανάρτησή μου ότι παραβιάζω τις αποφάσεις της;

47. Σκάντζας Χρήστος

- Δυστυχώς ότι εμένετε να στέκεστε στα σημεία που δεν αποτελούν την ουσίας.
- Έχουμε επιδιώξει να συζητήσουμε αναλυτικά το ζήτημα της προσέγγισης της γνώσης του αντικειμένου και των αντιγραφών και εμένετε στην απόφαση της Συγκλήτου **που μεθαύριο δεν θα υπάρχει**.
- Είναι προφανές ότι δεν επιδιώξαμε να εκπροσωπήσουμε την Σύγκλητο.
- Δυστυχώς μου είναι πολύ δύσκολο να συνεχίσω μία συζήτηση, στην οποία έχετε ήδη επιλέξει ότι μιλάτε με έναν "Άλλο", αρνούμενος κάθε φορά να σταθείτε στο κάθε σημείο αλλά προσεγγίζοντας το υπό την δίκη προθέσεων που έχετε ήδη κάνει, πριν καν γραφτούν οι πρώτες γραμμές.

48. Demetris Koutsoyiannis

- Χρήστο, λυπάμαι αν σου έδωσα την εντύπωση πως επιχειρώ δίκη προθέσεων. Απλά είμαι αγανακτισμένος με τα πολλά στραβά που βλέπω, με αποκορύφωμα την εν λόγω μελανή σελίδα.
- Χαίρομαι όμως για την προαναγγελία σου ότι η περί ής ο λόγος απόφαση της Συγκλήτου μεθαύριο δεν θα υπάρχει. Με τον τρόπο σου, απάντησες μ' αυτή και στο ερώτημά μου.

Σχόλιο δικό μου ΔΛ,

Με αφήνει άφωνο, η έμμεση αναγνώριση από τον ΔΚ, της θεσμικής δύναμης του «χρήστου». Ωστε έχει τη δύναμη ο κάθε «χρήστος» να αναίρει τόσο απλά και εύκολα αποφάσεις της Συγκλήτου, και μη χειρότερα.

49. Ανδρέας Ευστρατιάδης

Αγαπητέ Χρήστο, η τηλεκπαίδευση δεν είναι καλύτερη από το δια ζώσης μάθημα.

- Η εικόνα που έχω από τα τέσσερα μαθήματα στα οποία είχα σημαντική συμμετοχή κατά το τρέχον και το προηγούμενο εξάμηνο είναι ότι τα καταφέραμε. Και αυτό οφείλεται λίγο στη δική μας προσπάθεια και πολύ παραπάνω στη δική σας.
- Δεν πρόκειται για υποκειμενική παρατήρηση, προκύπτει από το διάλογο στην τάξη (κυρίως μέσω του chat αλλά όχι μόνο), τον αριθμό και την ποιότητα των ασκήσεων που παραδίδονται, καθώς και από το πλήθος των μέιλ που ανταλλάσσουμε.
- Επίσης, η εξαιρετική ιδέα του Νίκου Μαμάση, να κάνουμε μάθημα από το αμφιθέατρο, έκανε ακόμα πιο αποτελεσματική τη διδασκαλία.

Θα ήθελα να υπήρχε λίγο παραπάνω διαδραστικότητα, δηλαδή να σας βλέπω.

- Όμως σε αυτό ελάχιστοι ανταποκρίθηκαν, και ίσως σε αυτό να έχει παίξει ρόλο ο πανηλίθιος ισχυρισμός περί των προσωπικών δεδομένων, που έχει δαιμονοποιήσει τη χρήση καμερών

50. Ben

Εκμεταλλεύομαι την ανωνυμία που μου προσφέρει το διαδίκτυο, οπότε πάμε παρακάτω.

- προς κ Κουτσογιάννη :
Η αλλαγή το ΠΣ(πρόγραμμα σπουδών) έβαλε και αυτή το λιθαράκι της στη εντατικοποίηση του ρυθμού σπουδών μαζί με το όριο δήλωσης μαθημάτων (που δεν έχει και ιδιαίτερο λόγο ύπαρξης εδώ που τα λέμε), είτε το παραδέχεστε είτε όχι .
- Θα ξαναρωτήσω εδώ, πόσοι τριτοετείς φοιτητές περνάνε κάθε χρόνο το μαθημα του μπετού?.

- Προφανώς δεν είναι μόνο προσωπικό μου θέμα, δεν είμαστε δα και φυγόπονοι να μιλάμε μόνο για μαθήματα που μας δυσκολεύουν, πολύς κόσμος της σχολής παραδέχεται οτι το 3ο έτος είναι δυσβάσταχτο χωρίς λόγο .
Τωρα για τις παρατάξεις που έχουν αναφερθεί τόσα,
- Πιστεύω για τα κακώς κείμενα της σχολής κακώς κατηγορείται φοιτητικά σχήματα που προσπαθούν να συνεισφέρουν σε ένα υγιή διάλογο για τις σπουδές τους , κάθε μορφή πίεσης και δια μαρτυρίας πρέπει πριν προβούμε σε χαρακτηρισμούς ,να ακούμε πρώτα τα αιτήματα.
- Από την άλλη όμως υπάρχουν και ορισμένες παρατάξεις που ξεχωρίζουν και δεν είναι για την αγνη τους προθεση για την κατάκτηση της γνώσης. Μιλάω προφανώς για κείνη τη πολιτική δύναμη που εκμεταλλευόμενη το αναβαθμισμένο επίπεδο δυσκολίας της σχολής, μοιράζει σημειώσεις και προσφορές σε φροντιστηριακά μαθήματα προβάλλοντας έτσι την εικόνα των καλών παιδιών.
- Οι ίδιοι άνθρωποι που εδώ και τόσα χρόνια έχουν μάθει να κάνουν πολυ καλά πολιτική βασισμένη στο ρουσφέτι, πράγμα που όχι μόνο στις σχολές θα πρεπε να περιθωριοποιηθεί αλλά και από την ίδια τη πολιτική ζωή του τόπου.
- Το να ψέγεται(ε;) λοιπόν τον εγκέλαδο και τον κάθε εγκέλαδο που είναι ξεκάθαρος με τις θέσεις του, όποιες και αν είναι αυτές και να εθελotuφλείτε μπροστά σε εκείνους είναι πρόβλημα.

51. Demetris Koutsoyiannis

Ben,

- Αν δεν το κατάλαβες, ψέγω τη συγκεκριμένη απόφαση της συγκλήτου — κι όσους τη στηρίζουν.

52. Ανδρέας Ευστρατιάδης

Αγαπητέ Ben,

- Το απαλλακτικό θέμα δεν μπορεί να εφαρμοστεί, πολύ απλά γιατί δεν υπάρχουν οι ανθρωπιοι πόροι για την επίβλεψη και εξέταση εκατοντάδων φοιτητών.
- Αλλά και δεν πρέπει να εφαρμοστεί, καθώς άλλος είναι ο σκοπός του θέματος ή θεμάτων εξαμήνου και άλλος αυτός της γραπτής εξέτασης. Μέσω της εξέτασης, που αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (14η εβδομάδα μαθημάτων, ορθά το έθεσε ο Νίκος Μαμάσης παραπάνω), αξιολογούνται και οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι.
- Το πρόβλημα που πρέπει να θιγεί με ειλικρίνεια δεν είναι η διαδικασία της εξέτασης, ούτε η δυσκολία των θεμάτων, αλλά το κατά πόσον ο τελικός βαθμός είναι δίκαιος, και ανταποκρίνεται στην πραγματική εικόνα του φοιτητή και την προσπάθεια που έχει καταβάλει.
- Εκεί να εστιάσετε την προσοχή σας ως συλλογικά όργανα, όχι στο διαδικαστικό μέρος.

53. Ονοματεπώνυμος

Για το ζήτημα των καμερών, και συσχετίζοντας την τελευταία τοποθέτηση του κ. Μαμάση:

- Γράφω ανώνυμα διότι δε γνωρίζω ποιός την παρακολουθεί, ποιός έχει πρόσβαση και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί.
- Γράφω ανώνυμα διότι, όπως και στο τηλ όπως και με την απουσία μας από τις συνελεύσεις του Φ.Σ., κάποιοι φοβόμαστε τη στοχοποίηση (ονομάζεται δειλία αυτό, το γνωρίζω, αλλά απαίτηση θάρρους έχουν μόνο οι Ειδικές Δυνάμεις)
- Κάπως έτσι είναι και η χρήση καμερών κατά τη διδασκαλία ή την εξέταση.
- Αν η προβολή της κάμερας μας και το μικρόφωνό μας ήταν προσβάσιμα μόνο στον διδάσκοντα, θα ήταν μια διαφορετική συζήτηση.
- Πέρα από εμπιστοσύνη προς εσάς, με το λογισμικό που χρησιμοποιείται, η εικόνα είναι ορατή σε όλους,
- Μπορεί αν καταγραφεί από όλους και η απαίτηση υπευθυνότητας στη χρήση της είναι μη εφαρμόσιμη (και η ανευθυνότητα στην ψηφιακή εποχή μη αναστρέψιμη).
- Το αν θα μοιραζόμαστε την εικόνα μας στο διαδίκτυο στα διάφορα κοινωνικά δίκτυα, είναι μια δική μας επιλογή.
- Θα επιθυμούσα να μη χρειαστεί να εξαναγκαστούμε σε τέτοιες επιλογές για τις σπουδές μας.

54. Demetris Koutsoyiannis

Ben,

- Για να μη σε κακοκαρδίσω, παρότι είσαι εκτός θέματος, ασχολήθηκα με την ερώτησή σου.
- Δεν αναλύουμε αυτά τα στοιχεία που ζητάς γιατί η έννοια του "έτους σπουδών" έχει καταργηθεί εδώ και 40+ χρόνια, όταν έγινε η μετάπτωση στο σύστημα των εξαμήνων.
- Όποιος γράφεται στο μάθημα Οπλισμένο Σκυρόδεμα I είναι για το μάθημα αυτό φοιτητής του 6ου εξαμήνου, όσο και να θέλει να είναι πιο μεγάλος.
- Πάντως για να σε βοηθήσω, κάποια πληροφορία για το ερώτημά σου δίνει η παρακάτω λίστα με τα μαθήματα που έχουν πάνω από 600 εγγεγραμμένους, κατά αντίστροφη σειρά αριθμού εγγεγραμμένων.

- ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ
- ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΙΜΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
- ΦΥΣΙΚΗ
- ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι
- ΣΤΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΣΟΣΤΑΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ
- ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
- ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ & ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ
- ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΟΥ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
- ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΩΝ ΡΕΥΣΤΩΝ
- ΣΤΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΕΡΣΤΑΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ
- ΟΠΛΙΣΜΕΝΟ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑ Ι
- ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ
- ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΚΑΙ ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΕΡΓΑ
- ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΜΕ Η/Υ
- ΤΕΧΝΙΚΑ ΥΛΙΚΑ Ι
- Πολλοί εγγεγραμμένοι σημαίνει ότι, πολλοί έχουν επανεγγραφεί για δεύτερη, τρίτη κτλ. φορά.
- Αν το παρακολούθησαν όμως ή όχι (παρά το ότι εγγράφηκαν) δεν μπορώ εγώ να ξέρω, αλλά σίγουρα οι διδάσκοντες το ξέρουν από τον αριθμό των θεμάτων που παραδόθηκαν κτλ.
- Όπως βλέπεις, το Οπλισμένο Σκυρόδεμα δεν είναι στα πιο πολυπληθή. Στα μαθηματικά και τις μηχανικές εντοπίζεται το πρόβλημα.
- Αν επανεισαχθεί ο θεσμός των προαπαιτούμενων, σίγουρα οι παραπάνω αριθμοί θα μικρύνουν.

55. Demetris Koutsoyiannis

Ονοματεπώνυμο:

- Συστήνω να διαβάσεις το βιβλίο του Σνούντεν "Το Μεγαλο Φακελωμα", οπότε θα ξεπεράσεις κάθε φόβο, γνωρίζοντας ότι οι διάφοροι μεγάλοι αδελφοί τα γνωρίζουν όλα με κάθε λεπτομέρεια. Σε ακούνε ακόμη κι όταν έχεις κλειστό το κινητό σου.
- Στο ίδιο πλαίσιο, σου συστήνω να εφαρμόζεις, όπως κι εγώ, την κινέζικη παροιμία που συμπεριλαμβάνω στον [απολογισμό της θητείας μου ως κοσμήτορα](#) και που ανέφερα και παραπάνω:

若要人不知，除非己莫为。(Αν κάτι δεν θέλεις να το ξέρει κανένας, μην το κάνεις)

56. Γ.-Φοίβος Σαργέντης

Για τον Βεν,

- Έχουμε πάψει να ψηφίζουμε για να αξιολογούμε φοιτητικές παρατάξεις. Τώρα πια σχολιάζουμε από μακριά.

Για τον Αντρέα Ευτρατιάδη,

- Λίγο παραπάνω διαδραστικότητα, ενδιαφέρον θέμα,
- Πέρασα ένα εξάμηνο με ανοιχτή την κάμερά μου βλέποντας κουτάκια με ονόματα.
- Ούτε που ξέρω αν υπήρχαν πρόσωπα πίσω απ' αυτά. Είχα την αίσθηση ότι παραμιλάω και αναρωτιόμουν αν με ακούει κανείς, μεγάλος αγώνας για να προσφέρω εκπαιδευτικό έργο.
- Οι διδάσκοντες δεν διεκδικήσαμε κατ' αντιστοιχία την προστασία των προσωπικών μας δεδομένων. Γιατί δεν είπαμε: όχι δεν θέλω να φαίνεται η βιβλιοθήκη μου, η φάτσα μου, τα παιδιά μου?
- Υπερασπιστήκαμε το αυτονόητο, μια όσο το δυνατόν καλύτερη προσομοίωση επικοινωνίας με τους φοιτητές μας (με ανοιχτές κάμερες, chat, poll κλπ),
- Προσπαθήσαμε να δώσουμε τον καλύτερό μας εαυτό ακροβατώντας μοναχικά σε περίεργα μονοπάτια.

Ονοματεπώνυμο:

- **Το πανεπιστήμιο**, όπου οι φοιτητές φοβούνται να εκφέρουν με ονοματεπώνυμο την άποψή τους γιατί θα στοχοποιηθούν, **πρέπει να ντρέπεται, όχι εσύ.**

57. ΑΤ

Καλησπέρα σας κ. Καθηγητές και συμφοιτητές,

- Σχετικά με την εξέταση στο μάθημα “Στοχαστικές Μέθοδοι” στο οποίο συμμετείχα, θα ήθελα να μοιραστώ την γνώμη μου. Θεωρώ, λοιπόν, ότι η “ανοιχτή κάμερα” δεν είχε επί της ουσίας διαφορά από την “κλειστή”.
- πιστεύω ότι η χρήση της κάμερας δεν εκθέτει κάποιο προσωπικό δεδομένο του φοιτητή, αφού ο τελευταίος μπορεί να κρύψει τον προσωπικό του χώρο.
- Ο λόγος που συμμετέχω σε αυτή τη συζήτηση είναι για να εκφράσω τον προβληματισμό μου,
- επειδή παρατηρώ μια διάθεση για συζήτηση τόσο από καθηγητές, όσο και από συμφοιτητές μου και, επειδή ο κ.Παπαδόπουλος είναι διδάσκοντας του μαθήματος.

Το mail αναφέρει, λοιπόν:
“Αγαπητοί Σπουδαστές

- Το διαγώνισμα της Στατικής Ανάλυσης Υπερστατικών Φορέων στις 8/02/2021 θα πραγματοποιηθεί με εξ αποστάσεως γραπτή εξέταση μίας ώρας.
- Σύμφωνα με την απόφαση της Συγκλήτου, μετά την ταυτοποίηση των εξεταζόμενων, οι κάμερες θα παραμείνουν κλειστές κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Με αυτό το δεδομένο, αδυνατώντας να εξασφαλίσουμε το αδιάβλητο της διαδικασίας, αποφασίσαμε το διαγώνισμα να έχει χαρακτήρα pass/fail.

Βλέποντας, λοιπόν, το email στην αρχή αναστατώθηκα και θύμωσα,

- Θεωρώντας ότι είναι άδικο για εμένα που προσπάθησα, διάβασα, παρακολούθησα και δεν σκόπευα να αντιγράψω να βαθμολογηθώ με pass ή fail.
- Μετά τα έβαλα με τον εαυτό μου που έκανα το λάθος να αφήσω ένα δύσκολο μάθημα για τον τελευταίο χρόνο των σπουδών μου, ρισκάροντας στο 9ο εξάμηνο να καθυστερήσω το πτυχίο μου.
- Έπειτα, μου δημιουργήθηκε, απλώς, το ερώτημα αν αυτή η εξέταση με pass ή fail εξασφαλίζει το “αδιάβλητο”, που είναι και το ζητούμενο.
- Με αυτόν τον τρόπο βαθμολόγησης, επιτρέπεται στον φοιτητή που δεν “κόπιασε”, έχοντας έναν καλό “βοηθό” να πέρασει ένα από τα, πλέον, απαιτητικά μαθήματα της σχολής, πίνοντας καφέ στον καναπέ του, την στιγμή που αυτός που κόπιασε μπορεί να πάρει μόνο τον ίδιο βαθμό, pass.
- Άντε και να έχει μια “δυνατότητα” να εξεταστεί κανονικά τον Σεπτέμβρη (φαντάζομαι μόνο, εφόσον, το επιτρέπει η κατάσταση).
- Αν βαθμολογείται αυτό το μάθημα με pass-fail (αν καταλαβαίνω καλά με 0 και 5 δηλαδή), γιατί να υπάρχει η επιλογή στα άλλα μαθήματα να παίρνει κάποιος από 6 έως 10;
- Μηπως τίθεται εδώ θέμα παραβίασης της αρχής της ίσης μεταχείρισης των φοιτητών;
- Καταλήγοντας, λοιπόν, θεωρώ ότι με αυτόν τον τρόπο εξέτασης κερδισμένος βγαίνει μόνο αυτός που δεν έχει διαβάσει, γιατί δεν τον ενδιαφέρει η βαθμολογία, αλλά να εκμεταλλευτεί την δύσκολη κατάσταση που βιώνουμε και να περάσει το μάθημα.
- Στα λεγόμενα μου δεν υπάρχει καμία δόση ειρωνίας ή επιθετικότητας προς τους διδάσκοντες του μαθήματος

58. Demetris Koutsoyiannis

Φοίβο, επικροτώ (μετά κρότου) αυτά που γράφεις.

Μια προσπάθεια για απάντηση σε αυτό που λες:

Εντύπωση μου κάνει το πως η διοίκηση του Ιδρύματος αλλά και οι σύλλογοι του διδακτικού προσωπικού, δεν μίλησαν καθόλου γι αυτό, σαν να είναι φυσιολογικό και αυτονόητο να μιλάει κανείς μπροστά σε κουτάκια.

- Η διοίκηση, όπως δείχνει και η όλη συζήτηση, έχει μάθει, χρόνια τώρα, να υπακούει στα κελεύσματα ακτιβιστών, εξ ου και η απαγόρευση της επιτήρησης.
- Όποιος αντιστέκεται τρώει “ξύλο” της αρκούδας, με τη μεταφορική έννοια, αλλά είναι bullying. Το γνωρίζω εξ ίδιας πείρας –και είναι επώδυνο.
- Άρα η διοίκηση προτιμά να υπακούει, σύμφωνα με το δόγμα της “αβλαβούς διέλευσης”.
- Γενικά πληρώνουμε με αδιαφορία τις ατελέσφορες (για να μην πω καταστροφικές) μακροχρόνιες απεργίες της προ κρίσης δεκαετίας (με ηγετικές μορφές τους εν συνεχεία υπουργούς Φωτίου, Μπαλτά, και άλλους.

59. Demetris Koutsoyiannis

Εις επίρρωση της αναφοράς για το “ξύλο” της αρκούδας, - bullying που υπέστην, εκθέτω τις παρακάτω εικόνες, (Μάιος 2018, και 2016 & 2017).

- Αφίσσα, Πόρτα Γραφείου Κοσμήτορα, κτήριο Ν. Κιτσίκη
- Αφίσσα, Πόρτα Γραφείου Κοσμήτορα, κτήριο Ν. Κιτσίκη/Λεπτομέρεια
- Αφίσσα, Πόρτα Γραφείου Δ. Κουτσογιάννη κτήριο Π. Σαντορίνη/Λεπτομέρεια

60. Demetris Koutsoyiannis

- ΑΤ, δεν με πείθεις ότι είχες “βοηθό” δίπλα σου,

- Η κάμερα δεν ήταν το μόνο μέσο για να κάνουμε την εξέταση κάπως αξιοπρεπή μέσα στο προβληματικό πλαίσιο που αναγκαζόμαστε να δουλεύουμε. Είναι απλά μια πρώτη αποθάρρυνση.
- Δεν είχαμε και προφορική εξέταση;

ΥΓ. Είχαμε μελετήσει κι άλλες τεχνολογίες, αλλά τελικά αποφασίσαμε πως είναι για πιο προχωρημένα "μαγαζιά" που υπηρετούν τον ορθολογισμό αντί της κορεκτίλας.

61. Βησσαρίων Παπαδόπουλος

ΑΤ

- Συμμερίζομαι απολύτως τον προβληματισμό σου και πρέπει να σου πω ότι πήραμε αυτή την απόφαση μετά από πολύ περίσκεψη.
- Η άποψή σου ότι με τη μέθοδο της εξέτασης pass-fail ευνοούνται οι "κακοί" φοιτητές, οι οποίοι θα χρησιμοποιήσουν κάποιο "βοηθό", συνιστά παραδοχή του προβλήματος,
- Δικαιώνει εν μέρει την απόφασή μας, είναι όμως λανθασμένη για τον λόγο ότι αυτοί που θα χρησιμοποιήσουν "βοηθό" θα ευνοηθούν ανεξαρτήτως του τρόπου εξέτασης.
- Όμως πράγματι έχεις δίκιο ότι με αυτή τη μέθοδο εξέτασης αδικούνται οι διαβασμένοι φοιτητές που δεν έχουν καμία πρόθεση να "κλέψουν". Αυτό το ξέουμε.
- Σταθμίσαμε όμως τα πράγματα και κρίναμε ότι με τον τρόπο εξέτασης που επιλέξαμε η "ζημιά" είναι η μικρότερη δυνατή
- Δεδομένου ότι όσοι φοιτητές θέλουν μπορούν να δώσουν το μάθημα αργότερα σε κανονική κλίμακα και με τις πληρεις προϋποθέσεις των bonus από τα θέματα και τις ασκήσεις, διορθώνοντας έτσι τα πρόβλημα.
- Όσο για τους επί πτυχίω, αυτοί μπορούν να δώσουν στην επί πτυχίω του Ιουνίου με κανονική κλίμακα 1-10 όπου λόγω του μικρού αριθμού εξεταζόμενων η εξέταση μπορεί να ελεγχθεί και προφορικά.
- Θα δοθούν σχετικές διευκρινίσεις και σε ανακοίνωση του μαθήματος στο MyCourses

62. ΑΤ

- Κύριε καθηγητά,
Δεν συμφωνώ μαζί σας σχετικά με τη μείωση του «σφάλματος της εξέτασης».
- Στα μάτια μου το να περνάνε και να παίρνουν τον ίδιο βαθμό με τους υπόλοιπους όσοι δεν έχουν διαβάσει το μάθημα, είναι μεγιστοποίηση του σφάλματος,
- Με βαθμό 5 ή με 10 πάλι θα λέγονται διπλωματούχοι Πολιτικοί Μηχανικοί αύριο χωρίς να γνωρίζουν να λύσουν έναν φορέα!
- Επίσης, θα ήθελα να σας προτείνω αν και εφόσον συμφωνείτε, εναλλακτικά της εξέτασης pass fail να δοθεί ίσως μια δυνατότητα προφορικής εξέτασης για όσους το επιθυμούν.
- Έτσι, αφού δεν μπορούν να περιοριστούν οι αντιγραφές στο μάθημα, θα δίνεται μια δυνατότητα σε έναν φοιτητή να διεκδικήσει έναν καλύτερο βαθμό.

63. Βησσαρίων Παπαδόπουλος

ΑΤ,

- Νομίζω σας εξήγησα ότι δεν υπάρχει βαθμός στην συγκεκριμένη εξέταση. Αυτό είναι το καλύτερο (κατά την κρίση μας) που μπορούμε να κάνουμε υπό τις παρούσες συνθήκες. Το πρόβλημα διορθώνεται στη συνέχεια.
- Εξετάζουμε την περίπτωση με τους επί πτυχίω και πιστεύω θα δοθεί μία λύση.
- Ας μη συνεχίσουμε εδώ αυτή τη συζήτηση παρακαλώ γιατί είμαστε φιλοξενοούμενοι σε άλλο blog με άλλο θέμα.

64. ΑΤ

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας.

65. Μαρία (φοιτήτρια)

Συγγνώμη αλλά γιατί είναι παραβίαση προσωπικών δεδομένων οι ανοιχτές κάμερες;

66. Demetris Koutsoyiannis

- Μαρία, φυσικά και δεν είναι καμία παραβίαση, αλλά η κορεκτίλα τις προβάλλει ως παραβίαση. Το θέμα είναι πολύ ευρύ, όσο δεν φαντάζεσαι. Το μελετώ και ελπίζω να κάνω μια άλλη ανάρτηση διεξοδικότερη στο μέλλον.
- Γενικά πιστεύω ότι το ιδεολόγημα των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων, όπως και τα άλλα ιδεολογήματα της κορεκτίλας, έχει "σχεδιαστεί" απ' τους ίδιους αυτούς που παρακολουθούν τα πάντα για μας.
- Ο στόχος είναι να μην ξέρουμε εμείς τίποτε για το διπλανό μας, ενώ η ολιγαρχία γνωρίζει τα πάντα. Αλλά και να μη μπορούμε καν να μιλήσουμε ελεύθερα.

- Τώρα, με ποιους μηχανισμούς η παγκόσμια ολιγαρχία έχει καταφέρει να προωθούν τα ιδεολογήματά της διάφορες ΜΚΟ και ομάδες αυτοαποκαλούμενες αριστερές, ενώ παράλληλα μας αποβλακώνει όλους, είναι αντικείμενο άλλης μελέτης.

67. Μαρία (φοιτήτρια)

Ευχαριστώ κύριε Κουτσογιάννη για την απάντηση.

- Προσωπικά συμφωνώ και πιστεύω ότι οι κάμερες πρέπει να είναι ανοιχτές. Οι κλειστές κάμερες εφεραν δυσκολότερα θέματα, μικρότερους χρόνους εξέτασης αλλά και μεγαλύτερες ανισότητες.
- Προσωπικά έχω χάσει εξεταστικές από απεργίες γιατί δεν είχα τρόπο να έρθω στην σχολή και αυτή ήταν η απάντηση που επαιρνα από μερίδα φοιτητων και καθηγητων όταν ζητούσα μια μετάθεση της εξέτασης.
- Πρέπει, λοιπόν, πάλι να χασω εξεταστικές γιατί δεν πρόλαβα να λύσω περισσότερα θέματα σε λιγότερο χρόνο, δεν πήγα φροντιστήριο κλπ;;
- Πού είναι το ηθικό και τον δίκαιο;
- Απλώς για να κλείσω. Η επιστήμη μας είναι πολύ σημαντική. Το να μάθουμε να μαθαίνουμε είναι αυτό που μας ξεχωρίζει ως πανεπιστήμιο. Δεν είμαστε ενα απλό εξεταστικό κεντρο.
- ΥΓ Συγγνώμη που γράφω με ψευδώνυμο. Ειλικρινά, φοβάμαι να μιλησω ελευθερα στη σχολή μας.

68. Ονοματεπώνυμος

Μαρία (φοιτήτρια)

Δεν επιθυμώ να μοιραστώ μαζί σου την εικόνα του χώρου μου, ούτε επιθυμώ να έχεις πρόσβαση σε βιντεοληπτικό υλικό της μορφής μου (δεν ξέρω αν βλέπεις μόνο ζωντανά εκείνη τη στιγμή ή αν με κάποιο τρόπο αποθηκεύεις και διαμοιράζεις).

69. Demetris Koutsoyiannis

Ονοματεπώνυμο,

- Αν δεν θες να μοιραστείς την εικόνα του χώρου σου, αυτό έχει λυθεί τεχνικά. Αν δεν θέλεις να μοιραστείς την εικόνα της μορφής σου, κι αυτό έχει λυθεί από πολύ παλιά και λέγεται "μάσκα".
- Ωστόσο, στη Σχολή δεν θέλουμε μασκοφόρους και ούτε νομίζω συνάδει η παιδεία με τη μάσκα, έστω κι αν η μάσκα έχει πάρει τον μοντέρνο (και έσχατο) τύπο της κλειστής κάμερας.
- Αν η φάτσα μας είναι ευαίσθητο προσωπικό δεδομένο, κάτι δεν πάει καλά με την αυτοεκτίμησή μας.

70. Μαρία (φοιτήτρια)

Ονοματεπώνυμο, Σε ευχαριστω για την απάντησή σου.

- Αν ήσουν καθηγητής, πώς θα μπορούσες να εξασφαλίσεις ότι το γραπτό που διορθώνεις είναι πραγματικά του Τάδε και όχι προϊόν συνεργασίας, αντιγραφής κλπ;

71. Ονοματεπώνυμος

Μαρία(φοιτήτρια)

- Πρώτον και οι καθηγητές έχουν δικαίωμα στην ιδιωτικότητα όπως και οι οικογένειές τους. Με προβλημάτισε πολύ η ανάρτηση του κ. Σαργέντη πιο πάνω για το θέμα.
- Η απάντηση είναι : δεν μπορείς να το εξασφαλίσεις. Δυστυχώς. Είναι lose-lose η κατάσταση, αλλά μου φαίνεται πολύ λογικό αυτό για ένα συμβάν τέτοιας έκτασης που δεν είχε προβλέψει κανείς και για το οποίο δεν είχε σχεδιάσει κανείς.
- Προσωπικά, θα ήθελα να δω κάποια ενημέρωση για άλλες τεχνικές λύσεις.

72. Μαρία (φοιτήτρια)

- Ονοματεπώνυμο

Μπράβο που αναφέρεις και την ιδιωτικότητα των διδασκόντων καθώς είναι πολύ πιο εκτεθειμένοι από εμάς τους φοιτητές, κακώς παρελπισα να το αναφέρω.

- Γενικά, αισθανόμουν πολύ άσχημα να παρακολουθώ τα μαθήματα και να ακούω τους καθηγητές μας να ρωτανε συνέχεια αν καταλάβαμε, αν εχουμε απορίες, αν ακουγονται και να μην τους απαντάει κανείς (μονο 2-3 άτομα κάθε φορά). Δεν ξέρω γιατί διστάζαμε να συμμετέχουμε, ίσως ενα μεγαλο ποσοστό απλά έχει κουραστεί πολύ ψυχολογικα.

73. Demetris Koutsoyiannis

Μαρία, ονοματεπώνυμο και λοιποί ενδιαφερόμενοι,

- Αυτό που προτείνετε το έχουν ήδη προτείνει να υλοποιηθεί στο Teams, οπότε μπορείτε κι εσείς να βοηθήσετε προσθέτοντας την ψήφο σας (όσο πιο πολλές ψήφους πάρει τόσο πιο πιθανό είναι να υλοποιηθεί).
- Αλλά εγώ επιμένω πως η τάξη ΔΕΝ είναι ιδιωτικότητα κι εμείς δεν είμαστε ιδιώτες (idiots), όσο κι αν θέλουν οι κορεκτίλες να μας κάνουν.

- Προσωπικά αδοαφορώ αν με βιντεοσκοπήσετε και δεν έχω κάτι να κρύψω. Είμαι γέρος, με γυαλιά, ασπρογένης, φαλακρός, κάνω σαρδάμ, και πολλά άλλα. Με άλλα λόγια: τέλειος. Πόσο μάλλον εσείς που είστε νέοι κι ωραίοι.

74. Demetris Koutsoyiannis

Εικονογράφηση για τα δύο παραπάνω σχόλιά μου.

75. Ανδρέας Ευστρατιάδης

- Να προσθέσω και εγώ ότι διδάσκουμε στο δημόσιο πανεπιστήμιο, όπου ο καθένας μπορεί να μπει και να παρακολουθήσει τις διαλέξεις μας. Άρα ως δημόσια, κατά μία έννοια, πρόσωπα, είμαστε εξ ορισμού εκτεθειμένοι και καθόλου δεν μας ενοχλεί.
- Καθόλου δεν με πειράζει αν με έχετε βιντεοσκοπήσει σε κάποια ατυχή στιγμή, και το στιγμιότυπο κυκλοφορεί μεταξύ σας για να γελάτε.
- Γενικά με τη σοβαροφάνεια και την πολιτική ορθότητα χάνετε πολλές χαρές της ζωής, να το προσέξετε αυτό, γιατί τα χρόνια περνούν γρήγορα.

76. Demetris Koutsoyiannis

Ανδρέα:

Γενικά με τη σοβαροφάνεια και την πολιτική ορθότητα χάνετε πολλές χαρές της ζωής, να το προσέξετε αυτό, γιατί τα χρόνια περνούν γρήγορα.

- Στην Αμερική (San Diego) σε ένα ερευνητικό κέντρο, σε κάποια συνάντηση της ομάδας είπα ένα ανέκδοτο, απ' αυτά που μου αρέσουν πολύ (λιγάκι σόκιν, αλλά όχι υπερβολικά). Όχι μόνο δεν γέλασε κανένας αλλά με κοιτούσαν περίεργα. Αργότερα κατάλαβα το γιατί.
- Η κορεκτίλα υπήρχε στην Αμερική από τότε. Κάθε ανέκδοτο κάτι θα προσβάλλει, φύλο, εθνότητα, χρώμα μαλλιών, επάγγελμα, οτιδήποτε. Αν δεν έχει κάτι προσβλητικό, δεν είναι ανέκδοτο. Όταν η κορεκτίλα επικρατήσει πλήρως θα μας τα απαγορεύσει –ίσως μας κλείνει και φυλακή.
- Επί χούντας η πιο ενδιαφέρουσα αντίσταση ήταν τα ανέκδοτα. Κάθε μέρα σχεδόν κυκλοφορούσε κι από ένα. Απίστευτες πλάκες (για τον Παπαδόπουλο, τον Παττακό κτλ.) Μόνο έπρεπε να ξέρεις πού το λες γιατί κινδύνευες να βρεθείς μέσα.
- Ελπίζω τώρα στα γεράματα να μην ξαναζήσω αυτόν τον κίνδυνο λόγω κορεκτίλας.

77. Demetris Koutsoyiannis

Κορεκτίλας συνέχεια:

Πέρσι λίγο πριν ξεσπάσει η πανδημία ήμουν επισκέπτης καθηγητής στο πανεπιστήμιο της Μπολόνια. Μεταξύ πολλών ευτράπελων, μου ζήτησαν το βιογραφικό μου να το αναρτήσουν. Τους είχα [δώσει αυτό εδώ](#) και με ευχαρίστησαν. Την άλλη μέρα η αρμόδια υπάλληλος μου ζήτησε να ξαναστείλω άλλη έκδοση αφού αφαιρέσω την ημερομηνία γέννησής μου. Αρνήθηκα λέγοντας διάφορα αστεία, π.χ. ότι με ενδιαφέρει να φαίνεται στο βιογραφικό μου ότι το ζώδιό μου είναι ταύρος κτλ. Όμως η υπάλληλος επέμεινε και μου είπε πως βάσει των κανονισμών, αν φανεί η ημερομηνία γέννησης στο βιογραφικό μου θα τιμωρηθεί εκείνη. Την αφαίρεσα. Την επαύριο μού είπε ότι πάλι δεν κάνει γιατί έχει τη φωτογραφία μου. Την αφαίρεσα κι αυτή και τους είπα ας κάνουν ότι νομίζουν για να είναι *corretto*.

- ΥΓ. Μάλλον και στο ΕΜΠ που έχω την [πλήρη αυθεντική έκδοση στον παραπάνω σύνδεσμο](#) θα μου το σβήσουν (με κάποια καθυστέρηση βέβαια), οπότε άντε να αποδείξεις ότι είσαι ταύρος...

78. Antonis Christofides

Σχόλια του George Carlin για την κορεκτίλα, πριν περίπου 30 χρόνια

79. Ονοματεπώνυμος

Κύριε Κουτσογιάννη.

- Νομίζω -και ξαφνιάζομαι- συγχέετε την έννοια της "κορεκτίλας" και της "πολιτικής ορθότητας" με τα θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων που προκύπτουν τα τελευταία δέκα χρόνια από το ότι ο καθένας έχει στην τσέπη του μια κάμερα ή από το πως ό,τι ανεβαίνει στο internet διατηρείται εκεί για πάντα.
- Σε κάθε περίπτωση, σέβομαι τις θέσεις που εκφράστηκαν από εσάς και τον κύριο Ευστρατιάδη τελευταία (αλλά και των υπολοίπων πιο πάνω) καθώς και τις διαδικασίες της Σχολής μας,
- Με φέρνει σε δύσκολη και αμήχανη θέση η διαδικασία του να ανοίγω την κάμερά μου όποτε μου ζητείται,
- Δεν θέλω να καταχραστώ περισσότερο το βήμα αλλά κυρίως την προσοχή που μου προσφέρθηκε από το μπλογκ της Ιτίας και υμών.

80. Demetris Koutsoyiannis

Ονοματεπώνυμο,

- έχω ήδη προαναγγείλει μια επόμενη ανάρτηση όπου θα προσπαθήσω να εξηγήσω ότι τα λεγόμενα "ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα" είναι μια απ' τις πολλές εκφάνσεις της κορεκτίλας. Για την ώρα θα επαναλάβω ότι είπα παραπάνω:
- *Γενικά πιστεύω ότι το ιδεολόγημα των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων, όπως και τα άλλα ιδεολογήματα της κορεκτίλας, έχει "σχεδιαστεί" απ' τους ίδιους αυτούς που παρακολουθούν τα πάντα για μας [...]. Ο στόχος είναι να μην ξέρουμε εμείς τίποτε για το διπλανό μας, ενώ η ολιγαρχία γνωρίζει τα πάντα. Αλλά και να μη μπορούμε καν να μιλήσουμε ελεύθερα, όπως εικονογραφείται παρακάτω.*
- Τώρα, έπεσες έξω για τον ΑΜΚΑ μου και μου έξυσες μια άλλη πληγή, γιατί τον έχουν κάνει λάθος κι από 270455... τον έχουν βάλει 270155... Έχω φάει ατέλειωτες ώρες σε ΚΕΠ, ΕΦΚΑ κ.ά. να τους πείσω να μου τον διορθώσουν με σοβαρά στοιχεία, όπως ταυτότητα και διαβατήριο, και με σοβαρά επιχειρήματα του τύπου ότι δεν θέλω να με πλαστογραφείτε ως αιγόκερω, αλλά μου είπαν πως δεν υπάρχει τρόπος. Κάποια μέρα θα μου χώσουν κάνα πρόστιμο γιατί διάφορα έγγραφα που παίρνουν αυτόματα απ' τον ΑΜΚΑ την ημερομηνία γέννησής μου έχουν λάθος ημερομηνία.
- Συγχωρήστε με που πήρα φόρα με τις προσωπικές μου συναντήσεις με την κορεκτίλα, αλλά μια που αναφέρθηκα στη Μπολόνια και στην ημερομηνία γέννησής μου, 27 Απριλίου, θεώρησα χρήσιμο να συμπληρώσω με αυτόν εδώ τον σύνδεσμο τα ευτράπελα που μου συνέβησαν στην εκεί επίσκεψή μου.
- Όσοι ξέρετε ιταλικά, μπορείτε να ακολουθήσετε τους συνδέσμους στη Repubblica να δείτε τα ευτράπελα –αν και κάποιος άλλος δεν θα χαρακτήριζε ευτράπελο το να ακυρωθεί λόγω ακτιβισμού η διάλεξη που το πανεπιστήμιο μου ζήτησε να κάνω.
- Όσοι ξέρετε αγγλικά μπορείτε να κατεβάσετε το "full text" και να δείτε αγγλικές μεταφράσεις των ιταλικών καθώς και διάφορα ενδιαφέροντα που συνέβησαν στις 27 Απριλίου.
- Το εν λόγω "full text" περιέχει και φωτοτυπία του διαβατηρίου μου και ελπίζω έτσι να άρω την αμφιβιλία του "Ονοματεπώνυμου" αν πράγματι είμαι ταύρος.
- Όταν η ολιγαρχία, απ' την οποία εκπορεύεται η κορεκτίλα, θέλει να κρυβόμαστε απ' τον διπλανό μας, εγώ αποφάσισα ότι ο καλύτερος τρόπος προστασίας μου είναι να είμαι ορθάνοιχτος.

81. 007

- Ίσως ηρθε η ώρα σαν κοινωνία, να προωθησουμε την αυτοπραγμάτωση, κυριο μέλημα για τον συγχρονο άνθρωπο,
- Αντι να υπάρχει στερηση της ελευθερίας εκφρασης, ίσως πρέπει ο καθενας μας να αναπτύξει τα καταλληλα αντισωματα,
- Επίσης είναι ώρα το δικαστικό συστημα να σταματήσει να ενισχυει την ολη αυτη κουλτουρα, αποζημιωνοντας οικονομικα τον καθε προσβεβλημενο .
- Στην τελικη, δημοκρατια σημαινει οτι μπορείς να κρίνεις και να κριθεις, δεν γινεται μονο δικαιωματα και ευθυνες τιποτα.

82. Μιχάλης Βασιλείου

- Το να αρνηθεί ο Πρύτανης και η σχολή στην Κεραμέως να κάνουμε παρωδία εξετάσεων από το σπίτι, είναι εκτός κουβέντας;
- Αυτό διεκδικούν (μεταξύ άλλων) οι φοιτητές που κατεβαίνουν στο δρόμο.
- Υπάρχουν οι σημερινοί πρυτάνεις, υπάρχει και ο Κιτσίκης, που όπως περιγράφει ο Φοίβος Τσέκερης, κατέβαινε και έπαιζε ο ίδιος ξύλο με τους φασίστες.

83. Μιχάλης Βασιλείου

«Ιδού», κ. Διαχειριστά, διορθώστε το παρακαλώ. Ακόμα και η Κεραμέως θα το γραφε σωστά.

84. Demetris Koutsoyiannis

Μιχάλης Βασιλείου:

- Μιχάλη, σωστά μάντεψες ότι είναι εκτός κουβέντας. Σε αφήνω να σκεφτείς τους πολλούς λόγους που δεν έχει καν νόημα να το σκέφτεσαι, πόσο μάλλον να το προβάλλεις σαν επαναστατική λύση.
- Υπόδειξη: εμείς οι καθηγητές που φάγαμε τον γάιδαρο και αφήνουμε την ουρά (κατά Τσίπρα queue) για σας, (α) υπηρετούμε σε δημόσιο πανεπιστήμιο, (β) υπηρετούμε πνευματικές αξίες, (γ) αισίως έχουμε διάμεση ηλικία άνω των 60 και (δ) δεν έχουμε τις αναλογίες διδασκόμενων προς διδάσκοντες του ΕΤΗ.
- ΥΓ. Φυσικά, μπορείς να εφαρμόσεις την επαναστατική λύση σου στο ΕΤΗ που απ' ό,τι βλέπω "ETH Zurich closes university buildings. All ETH members will have to work from home from 18 January onwards."

85. Μιχάλης Βασιλείου

Καλημέρα κ. Κουτσογιάννη

- Την επαναστατικότητα που δείχνετε στην ερευνητική σας δουλειά να τη δείχνετε παντού.
- Σε κάθε περίπτωση δεν ξέρω κανέναν να ισχυρίζεται ότι δεν θα αντιγράφουν είτε με είτε χωρίς κάμερα. Άρα προς τι η συζήτηση;
- Αν έχετε διάμεση ηλικία άνω των 60, δεν φταίτε εσείς, αλλά οι κυβερνήσεις των τελευταίων 10 ετών που υπογράψανε μνημόνια και, ως εκ τούτου, δεν ανοίξαν θέσεις. Το αυτό και για την αναλογία διδασκομένων προς διδάσκοντες. Το λογικό, επομένως, είναι να καταγγείλει το ΕΜΠ όλες τις μνημονιακές κυβερνήσεις, όχι;
- Μιας και εσείς το αναφέρατε, στο ΕΤΗ οι εξετάσεις γίνονται γραπτώς και δια ζώσης (κυρίως) ή προφορικά και εξ αποστάσεως. Γενικά, πάντως, το μέτρο μου δεν είναι το ΕΤΗ.
- "Ωραία μας τα λες, αλλά μια χαρά σου τα ακουμπάνε στο ΕΤΗ, δεν τρως στη μάπα τα προβλήματα του ελληνικού πανεπιστημίου", νομίζω ότι εσείς ειδικά ξέρετε ότι δεν είναι δική μου επιλογή αυτό. Άρα,;
- Με πολύ μεγάλη συμπάθεια για το ότι δεν κωλώνετε να συγκρουστείτε με την μπουρδολογία (bullshitology) και τον ανορθολογισμό που επικρατεί εσχάτως στην έρευνα

Μιχάλης

86. Μιχάλης Βασιλείου

- ΥΓ: Το ΕΤΗ είναι δημόσιο – όχι ότι λέει κάτι αυτό. Αλλά μιας και το αναφέρατε, νομίζω ξέρετε πολύ καλά ότι στην Ευρώπη δεν έχει παρά ελάχιστα ιδιωτικά πανεπιστήμια.
- ΥΓ2: Πολλή=Πολύ.

87. Demetris Koutsoyiannis

- Μιχάλη, γνωρίζω τις προσπάθειές να γυρίσεις στην Ελλάδα, και εύχομαι και ελπίζω να ευοδωθούν.
- Σε πήρε άδικα η μπάλα γιατί τα έχω πάρει με μια γενικευμένη τάση διάφορων ξενιτεμένων από επιλογή: Να μας κάνουν υποδείξεις, επαναστατικές ή εκσυγχρονιστικές κατά περίπτωση, να μας κουνάν το δάκτυλο, και τέλος να απαιτούν να τα φτιάξουμε όλα σωστά ώστε να γυρίσουν – να επαναπατρίσουν τη σπουδαιότητά τους.
- Γιατί να περιοριστούμε να καταγγέλλουμε τις μνημονιακές κυβερνήσεις και όχι τις προ-μνημονιακές που χρέωναν τη χώρα μοιράζοντας αστακομακαρονάδες και πόρσε;
 - Και γιατί να περιοριστούμε στις κυβερνήσεις μόνο και όχι σε όλους που συμμετέχουν στη διακυβέρνηση της χώρας, συμπεριλαμβανομένων των αντιπολιτευόμενων κομμάτων και του συνδικαλισμού των καταλήψεων των ισοπεδώσεων, της αποχαύνωσης;
 - Και γιατί να ξεχνάμε πως εμείς τους ψηφίζαμε και τους δίναμε την εξουσιοδότηση να κατεδαφίζουν ό,τι προεξέχει; (Αν ξέρεις κάποιον που βροντοφώναξε "όχι άλλες αστακομακαρονάδες", γράψ' τον εδώ να τον μάθουμε).

Επίλογος-Σχόλια ΔΛ

Μπήκα στον κόπο να διαβάσω προσεκτικά τα περιεχόμενα της ανάρτησης, κυρίως για να ικανοποιήσω την περιέργεια μου. Επειδή όμως από τις απόψεις που παρατέθηκαν, αρκετές δεν ήταν ευκρινείς ούτε σαφείς, για να καταλάβω πιο καλά τα εννοούμενα των συζητητών, έκανα ένα είδος περιλήψεων όσων διατυπώθηκαν. Φρόντισα με το «ξεκαθάρισμα» μου να μην στρεβλώσω την θέση του κάθε συζητητή.

Τα συμπεράσματα μου,

Η πλειονότητα των διαλεγόμενων ήταν εκτός θέματος. Δυστυχώς, όχι από παρανόηση αλλά από πρόθεση. Για αρκετούς, υπόβαθρο της πρόθεσης τους είναι η άμεση ιδιοτέλεια και σε άλλων τις απόψεις κρύβονται υποδόριες και αφανείς επιδιώξεις.

Η εκτροπή της συζήτησης επιχειρείται συστηματικά από αρκετούς συζητητές με «περίτεχνες» σοφιστίες, «πετώντας την μπάλα εκτός αγωνιστικού χώρου», προκειμένου να υπονομεύσουν το όποιο μέτρο έκτακτης ανάγκης σχετικά με τις εξετάσεις, στην δύσστοχη συνθήκη εγκλεισμού λόγω του κορωνοϊού.

Η συζήτηση εκτυλίσσεται σαν ένα είδος πίνκ-πονκ, όπου ο DK αποκρούει ακούραστα τις επιχειρούμενες κατά κύματα διαρρήξεις του ιστού της συζήτησης κυρίως από τους κάθε απόχρωσης αριστερούς.

Οι αριστεροί εκκινώντας από την αναίσχυνη απόφαση της συγκλήτου ως ήδη κεκτημένο, επιχειρούν το επόμενο βήμα. Εντέχνως και προσεκτικά παριστάνουν ότι συζητούν δήθεν για ιδεολογικά θέματα (αρχές διοίκησης ΑΕΙ, πρόγραμμα σπουδών κ.λ.π. πάντα με φιλολαϊκό μανδύα, και ανέξοδη δημοκρατικολογία), αποστρέφοντας το πρόσωπο τους από το κύριο ερώτημα της συζήτησης «πώς δηλαδή τοποθετούνται απέναντι στην συγκεκριμένη απόφαση της συγκλήτου ΕΜΠ».

Παριστάνουν τους κουφούς, όταν μπροστά τους φοιτητές δηλώνουν ότι φοβούνται να μιλήσουν. Όμως στο επόμενο βήμα ξιφουκλούν κατά του ψηφιακού φακελώματος στο ίντερνέτ και τα ΜΚΔ, ιδεολογικοποιώντας και εργαλειοποιώντας την ανωνυμία τους.

Και όταν τελειώνουν τα περιθώρια ελιγμών τους, αρχίζουν οι προσωπικές επιθέσεις κατά του ΔΚ, όμως ατύχησαν αφού ο εν λόγω ακαδημαϊκός δάσκαλος ΔΚ, δεν κρύβει τίποτα, αφαιρεί όλα τα φίλτρα γύρω από το άτομό του, με αφοπλιστική τόλμη που φτάνει στην υπερβολή. Πώς να πλήξουν κάποιον που εκτεθειμένος στην δοκιμασία της στέρησης και της έλλειψης ανέσεων στην πιο δύσκολη και μεγάλη διαδρομή από το γυμνάσιο-λύκειο μέχρι και το πέρας της 5ετούς φοιτητικής του ζωής στο ΕΜΠ, περπάτησε όρθιος και περήφανος σφυρηλατώντας μια στέρεη και ανθεκτική προσωπικότητα; Πορεύεται με ήθος που δομεί με αρχές και αξίες και οδηγό τον αριστοτελικό νού του που ζευγαρωμένο με την ακάματη εργατικότητα του, αποδίδει αναμφισβήτητα και μετρήσιμα πνευματικά αποτελέσματα. Τις απαντήσεις που δίνει ο ΔΚ άμεσα, εδώ και τώρα, ad hoc και λεπτομερώς, αντλεί από προσωπικά του βιώματα συνοδεύονται με τα απαραίτητα τεκμήρια ανά πάσα στιγμή, και για κάθε περίπτωση. Αυτό το, «εδώ και τώρα», που είναι η αμεσότητα στις απαντήσεις, προϋποθέτει την ύπαρξη μια απίθανη διανοητική σκευή την οποία διαθέτει ο ΔΚ, ως καρπό ευφυΐας αλλά και άσκησης εργασίας.

Πολλά ακόμα θα μπορούσα να καταθέσω ως σχόλια, για την ώρα όμως μέχρι εδώ...

Χαίρε ΔΚ,

Χαίρετε οι ορθοτομούντες την αλήθεια.

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΛΙΑΤΗΣ